

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»



Проректор по УМР

О.М. Вальц

«07» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Основы педагогики высшей школы»

Направление подготовки: **27.04.03 «Системный анализ и управление»**

Направленность(профиль): **«Системный анализ организационно-управленческой деятельности в больших системах»**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики высшей школы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.04.03 «Системный анализ и управление».

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план направления 27.04.03 «Системный анализ и управление» и магистерской программы подготовки «Системный анализ организационно-управленческой деятельности в больших системах».

Учебные и методические материалы по дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик: к.т.н., доцент Л.В. Боброва, заведующая кафедрой информационных технологий и безопасности

Смирнова Н.А., зам. генерального директора ПО «Ленстройматериалы», кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий и безопасности «06» сентября 2017 года, протокол № 1.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины является на основе фундаментальной подготовки формирование у магистрантов профессиональных знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности по общим и специальным вопросам в области педагогики высшего образования для формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение навыков применения принципов и методов проведения занятий в студенческих аудиториях по рекомендованным темам учебных дисциплин вуза;

- ознакомление студентов с основами педагогической науки высшей школы, формирование у них представления о многообразии педагогических концепций в современном мире, об основах технологии целостного учебно-воспитательного процесса и о проблемах воспитания в России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции (ПК-7):

- Способность принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений организаций по направлению подготовки данному направлению подготовки

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представление:

- об истории развития педагогики;
- об объектах, предмете и функции педагогики;
- о целях и основных педагогических приёмах;
- о перспективах развития и применения педагогических методов как научного направления.

Знать:

- основные тенденции и научные направления развития педагогики высшей школы;
- закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе;
- организация планирования педагогического и учебного процесса в вузе.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;

- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;

- проводить практические занятия со студентами по рекомендованным

темам учебных дисциплин;

- проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики;
- применять и разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения.

Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- методами эмоциональной саморегуляции;
- методами обучения;
- принципами и методами воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основы педагогики высшей школы» входит в базовую часть основной образовательной программы (Б1 Б.10). Приобретенные магистрантами знания будут непосредственно использованы для последующего логического перехода к прохождению педагогической практики.

Дисциплина изучается студентами в течение четвертого семестра.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модулей и номера тем учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий					Зачёт (экзамен)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	
1	Раздел 1. Педагогика как наука.	18/0,5	1			17		
2	Раздел 2. Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие.	18/0,5	1			17		
3	Раздел 3. Теория обучения и воспитания.	18/0,5	1			17		
4	Раздел 4 Теория воспитания.	18/0,5	1			17		
5	Раздел 5. Образовательные технологии.	36/1		6		30		
	Всего	108/3	4	6		98	1	диф. зач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование	Содержание раздела
1.	Педагогика как наука.	История развития педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Принципы и методы педагогического исследования.
2.	Педагогический и учебный процессы в вузе, их закономерности и составляющие.	Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс. Организация и планирование педагогического и учебного процессов.
3.	Теория обучения и воспитания.	Система обучения. Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы процесса обучения. Основные формы и виды обучения.
4	Теория воспитания.	Принципы и методы воспитания. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме воспитания и развития личности.
5	Образовательные технологии.	Базы данных научной и образовательной информации. Телекоммуникации как средство образовательных информационных технологий. Аудио- и видеоконференции. Дистанционные образовательные технологии. Методы и технологии дистанционного обучения. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы контрольной работы

Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс
Организация и планирование педагогического и учебного процессов
Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения
Основные формы и виды обучения
Дистанционные образовательные технологии

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

5.3. Перечень методических рекомендаций

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

5.4. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

- 1 Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный учебник] : Учебное пособие / Громкова М. Т., 2012, ЮНИТИ-ДАНА. - 447 с.
Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/12854>
- 2 Даутова О. Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный учебник] : Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О. Б., 2011, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 110 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>
- 3 Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный учебник] : Учебное пособие / Шарипов Ф. В., 2012, Логос. - 448 с.
Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/9147>
- 4 Пионова Р. С. Педагогика высшей школы [Электронный учебник] : Учебное пособие / Пионова Р. С., 2005, Высшая школа. - 303 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>
- 5 Радина К. Д. Педагогическая наука и современное образование [Электронный учебник] : Сборник статей Всероссийской научно-практической

конференции 6–7 февраля 2014 года / Радина К. Д., 2014, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - 448 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20777>

б) дополнительная литература:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. - М.: Вузовский учебник, 2010. – 543 с.
2. Педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие/ Сост. Н.И. Меньшов, Н.Е. Садовникова.– Саранск, 2010.-80с.

Программное обеспечение

1. ППП MS Office 2016
2. Текстовый редактор Блокнот
Браузеры IE, Google Chrome, Mozilla Firefox.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИ-ОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Электронная библиотека АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении тем модулей студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.

На завершающем этапе изучения модуля необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенными в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется

повторить учебный материал.

9.2. После изучения модуля дисциплины необходимо ответить на вопросы контрольного теста по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. После изучения модулей приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями по ее выполнению.

9.4. По завершению изучения учебной дисциплины в семестре студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.5. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана.

9.6. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по личному заявлению, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

10.1. Internet – технологии:

(WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

– Технология мультимедиа в режиме диалога.

– Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).

– Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4. Библиотека.
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
6. Электронная информационно-образовательная среда университета.
7. Локальная сеть с выходом в Интернет.

12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 – 5
Контрольный тест к теме 1 – 2	0 – 15
Контрольный тест к теме 3 – 4	0 – 15
Контрольный тест к теме 5	0 – 15
Контрольная работа	0 – 20
Итого за учебную работу	0 – 70
Итоговый контрольный тест	0 – 30
Всего	0 – 100

Балльная шкала оценки

Оценка	баллы
неудовлетворительно	≤ 50
удовлетворительно	51-68
хорошо	69-85
отлично	86-100

Оценка по контрольной работе

Оценка	Количество баллов
отлично	18 - 20
хорошо	15 - 17
удовлетворительно	12 - 14
неудовлетворительно	менее 12

Бонусы	баллы
- за активность	0 - 10
- за участие в ОЛИМПИАДЕ (в зависимости от занятого места)	0 - 50
- за участие в НИРС (в зависимости от работы)	0 - 50
- за оформление заявок на полезные модели (рац. предложения)	0 - 50

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

Профессиональные (ПК)

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ПК-7	Способность принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр и других учебных подразделений организаций по направлению подготовки данному направлению подготовки

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1	ПК-7	Контрольный тест 1
2	Раздел 2	ПК-7	Контрольный тест 2
3	Раздел 3	ПК-7	Контрольный тест 3
4	Раздел 4	ПК-7	Контрольный тест 4
5	Раздел 5	ПК-7	Практическая работа Контрольный тест 5
7	Итого	ПК-7	Контрольная работа Практическая работа Итоговый контрольный тест

3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	<p>Знать: (ПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции и научные направления развития педагогики высшей школы; - закономерности и составляющие педагогического процесса в вузе; - организация планирования педагогического и учебного процесса в вузе. 	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
Второй этап	<p>Уметь: (ПК-7)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов; - проводить практические занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; - проводить пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем руководителя практики; - применять и разрабатывать новые образовательные технологии, включая системы компьютерного и дистанционного обучения. 	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
Третий	Владеть (ПК-7)	Демонстрирует низкий	Демонстрирует	Владеет базовыми	Демонстрирует вла-

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
этап	<ul style="list-style-type: none"> - методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы; - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; - методами эмоциональной саморегуляции; - методами обучения; - принципами и методами воспитания. 	уровень владения, допускаемая грубая ошибка	частичные владения без грубых ошибок	приемами	владения на высоком уровне

4. Шкалы оценивания (балльно-рейтинговая система)

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 – 5
Контрольный тест к теме 1 – 2	0 – 15
Контрольный тест к теме 3 – 4	0 – 15
Контрольный тест к теме 5	0 – 15
Контрольная работа	0 – 20
Итого за учебную работу	0 – 70
Итоговый контрольный тест	0 – 30
Всего	0 – 100

Балльная шкала оценки

Оценка	баллы
неудовлетворительно	≤ 50
удовлетворительно	51-68
хорошо	69-85
отлично	86-100

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовые варианты задания на контрольную работу

Педагогический процесс в вузе. Учебный процесс
Организация и планирование педагогического и учебного процессов
Проблемное обучение. Принципы обучения. Методы обучения
Основные формы и виды обучения
Дистанционные образовательные технологии

5.2. Типовой тест промежуточной аттестации

Отметьте правильный ответ. «Развитие коллектива» следует понимать как:

- а) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований;
- в) процесс организации коллективных отношений деятельности, процесс формирования изменения отношений, процесс развития мотивов поведения.

Отметьте правильный ответ. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

- а) дружный коллектив взрослых в детском учреждении;
- б) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления;
- в) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания.

Отметьте правильный ответ. Коллектив – это:

- а) группа людей, объединенная общими целями, интересами;
- б) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентации;
- в) группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

Отметьте правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, – это:

- а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
- б) дать совет;
- в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

Отметьте правильный ответ. Эстетическое развитие – это:

- а) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности;
- б) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий;
- в) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства.

Отметьте правильный ответ. Умственное воспитание – это:

- а) целенаправленное, систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, к труду;
- б) целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей и воспитание нравственного отношения к окружающему миру;
- в) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний.

Отметьте правильный ответ. Кто сказал, что ребенок – это чистая доска и на ней можно писать все что угодно?

- а) Р. Оуэн;
- б) Ж.Ж. Руссо; в) Д. Локк;
- г) И.Г. Песталоцци.

Отметьте правильный ответ. Назовите наиважнейшие качества педагога.

- а) развития педагогического мышления и памяти;
- б) теоретическая и методическая подготовленность по специальности;
- в) эмоциональная отзывчивость;
- г) темперамент;
- д) развитие педагогических способностей;
- е) развитость воли.

Отметьте правильный ответ. Наука педагогика начала формироваться:

- а) в первобытно-общинном обществе;
- б) в рабовладельческом обществе;
- в) в феодальном обществе.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1. Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.

6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.

6.3. Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.

6.4. Производится идентификация личности студента.

6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.

6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.