

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Проректор по УМР

О.М. Вальц

«07» сентября 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Русский язык как иностранный, углубленный»**

Направление подготовки: **27.04.03** «Системный анализ и управление»

Направленность(профиль): **27.04.03.1** «Системный анализ организационно-управленческой деятельности в больших системах»

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **заочная**

Санкт-Петербург  
2017

Рабочая программа дисциплины «Русский язык как иностранный, углубленный» разработана: в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.04.03 «Системный анализ и управление».

Основным документом для разработки рабочей программы является учебный план направления 27.04.03 «Системный анализ и управление», магистерская программа 27.04.03.1 - «Системный анализ организационно-управленческой деятельности в больших системах».

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Разработчик:** доктор филологических наук, доцент Т.А. Клепикова.

**Рецензент:** доктор фил. наук, профессор В.Н. Коновалов.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и общегуманитарных дисциплин «Об» сентября 2017 года, протокол № 1.

# **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Целью изучения дисциплины «Русский язык как иностранный, углубленный» является формирование русскоязычной коммуникативной компетенции студентов, не владеющих русским языком, для эффективного межъязыкового общения, обусловленного профессиональной деятельностью инженера в пределах функциональных обязанностей и межличностного общения.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение студентами необходимого для достижения поставленной цели минимума умений и навыков в области аудирования, чтения, устной и письменной речи, обусловленных знаниями в области фонетики, лексики и грамматики русского языка;

- формирование умений и навыков, необходимых для получения информации профессионального назначения.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

- основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации русскоязычного общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности;

- основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения;

- элементарные нормы русскоязычного речевого поведения (речевой этикет).

- **Уметь:**

- понимать информацию при чтении актуальной на данном этапе обучения учебной, справочной литературы, расширяющей социально-культурный кругозор студентов-иностранцев;

- сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста;

- письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании устной научной речи (лекция, семинар);

- воспринимать на слух ключевую информацию звучащего текста значительной протяженности (лекция);

- письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании видеозаписи, просмотре видеоматериалов;

- понимать основное содержание монологических высказываний и различных видов диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио-, видеозаписи;

- владеть элементарным русским речевым этикетом профессионально-делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, продолжать беседу и т.п.).

- **Владеть:**

- элементарными приемами (стратегиями и тактиками) приобретения и совершенствования автономных умений пользования русским языком в сферах и ситуациях учебно-профессионального общения.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ, УГЛУБЛЕННЫЙ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Русский язык как иностранный, углубленный» относится к дисциплинам по выбору вариативной части цикла дисциплин (Б1.В.ДВ.1).

Исходными для освоения дисциплины являются следующие навыки:

- студент должен владеть базовой коммуникативной компетенцией (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-

познавательной), необходимой для формирования коммуникативной компетенции в условиях профессиональной деятельности;

- знать основы лексико-грамматической системы русского языка в объеме, предусмотренном первым сертификационным уровнем, знать основные правила чтения и произношения, основную лексику обиходно-бытовой тематики (определяется программой первого сертификационного уровня);

- уметь общаться на бытовые темы на русском языке в рамках тематики, пользоваться справочной литературой.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Русский язык как иностранный, углубленный» с другими дисциплинами учебного плана и практиками предопределяется тем, что успешное освоение данной дисциплины позволяет реализовать профессиональные знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплин профессионального цикла, при осуществлении производственной деятельности в условиях иноязычного общения. Соответственно, в содержании дисциплины представлены многие тематические разделы, касающиеся профессиональной деятельности выпускника.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Зачёт (экзамен)
1.	<b>Модуль 1. Коррективный курс</b>	<b>36/1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>33</b>			
2.	<b>Модуль 2. Фонетика, графика, интонация</b>	<b>36/1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>31</b>			
	<b>всего за 1 семестр</b>	<b>72/2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>64</b>	<b>1</b>		<b>зачет</b>
3.	<b>Модуль 3. Морфология</b>	<b>81/2,25</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		<b>72</b>			
4.	Тема 3.1. Имя существительное.	<b>18/0,5</b>	0,5	1		16,5			
	Тема 3.2. Местоимение.	<b>18/0,5</b>	0,5	1		16,5			
	Тема 3.3. Имя прилагательное.	<b>9/0,25</b>	0,5	1		7,5			
	Тема 3.4. Имя числительное.	<b>9/0,25</b>	0,5	1		7,5			
	Тема 3.5. Глагол.	<b>9/0,25</b>	0,5	1		7,5			
	Тема 3.6. Наречие.	<b>9/0,25</b>	0,25	0,5		8,25			
	Тема 3.7. Служебные части речи.	<b>9/0,25</b>	0,25	0,5		5,25			
	<b>Модуль 4. Словообразование</b>	<b>9/0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>7,5</b>			
	<b>Модуль 5. Синтаксис</b>	<b>9/0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>7,5</b>			
	<b>Модуль 6. Лексика</b>	<b>9/0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>		<b>7,5</b>			
	<b>всего за 2 семестр</b>	<b>108/3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>1</b>		<b>ЭКЗ</b>
<b>Всего</b>		<b>180/5</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>162</b>	<b>2</b>		<b>зачет, ЭКЗ.</b>

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Модуль 1. Коррективный курс (36 часов)**

### **Модуль 2. Фонетика, графика, интонация (36 часов)**

Владение основными фонетическими и интонационными нормами русского произношения на уровне, обеспечивающем решение коммуникативных задач в соответствии с разделами «Аудирование» и «Говорение». Корректирующий курс с учетом межъязыковой интерференции и индивидуальных особенностей иностранных студентов.

### **Модуль 3. Морфология (81 час)**

#### **Тема 3.1. Имя существительное**

**Род имен существительных.** Значение мужского, женского и среднего рода, грамматические способы их выражения. Отсутствие родовых различий во множественном числе. Род одушевленных существительных. Имена смысловой группы "профессия–должность" (*глава, староста, судья, врач, инженер*) при обозначении лиц женского пола. Значение рода у несклоняемых существительных: аббревиатуры, географические названия и другие наименования.

**Число имен существительных.** Особые случаи образования множественного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа и только единственного числа.

**Падеж имен существительных.** Типы склонений имен существительных. Системы падежных окончаний. Категория одушевленности/неодушевленности в системе падежного словоизменения. Значения падежей.

#### **Тема 3.2. Местоимение**

Разряды местоимений в русском языке. Личные и притяжательные местоимения. Склонение местоимений.

#### **Тема 3.3. Имя прилагательное**

Основные разряды имен прилагательных. Основные разряды

местоимений. Род, число и система падежных окончаний прилагательных и местоимений. Полные и краткие формы прилагательных. Синтаксические функции кратких прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных на *-ее* и *-ей*; *-е*; *-ше*; образование сравнительной степени с приставкой *по-*.

#### **Тема 3.4. Имя числительное**

Морфологические категории числительных. Склонение количественных числительных: *один, оба, два, три, четыре, 5–10, 11–20, 30 - 100*; название сотен. Склонение собирательных и неопределенно-количественных числительных (*двое, пятеро*). Согласование количественных числительных с существительными (*3 года, 5 лет, 2 тысячи, 10 тысяч*).

#### **Тема 3.5. Глагол**

Формы глагола. Инфинитив. Система времен: словоизменительные типы глагола в настоящем, прошедшем и будущем времени. Система наклонений: изъявительное и повелительное.

Виды глагола (выражение характера протекания действия). Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Связь категорий времени и вида. Основные значения глаголов совершенного и несовершенного вида а) в прошедшем и будущем времени; б) в инфинитиве.

Глаголы движения: лексическое значение; оппозиция "однонаправленное / не однонаправленное движение", видовые пары, глаголы движения с приставками; особенности употребления глаголов движения в переносном значении.

Атрибутивные и неизменяемые формы глагола: причастия и деепричастия. Способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастные и деепричастные обороты. Соотношение придаточного определительного предложения и причастного оборота.

Залог: активный и пассивный. Краткая форма страдательного причастия в функции предикатива.



### Тема 3.6. Наречие

Разряды наречий по значению: времени (*вовремя, завтра, теперь*), места (*оттуда, здесь*), образа действия (*внимательно, целиком*), меры и степени (*много, очень, совсем*), вопросительно-относительные (*где, куда*), отрицательные (*никогда, нигде*).

### Тема 3.7. Служебные части речи

Предлоги (в соответствии с основными значениями падежей): простые и производные: *в, для, до...*; *в течение, по мере, благодаря*.

Союзы (сочинительные и подчинительные) – *и, а, хотя, когда, чтобы...*; *не только, но и...* Синонимия союзов (*но - хотя*).

## Модуль 4. Словообразование (9 часов)

Словообразование имен существительных. Существительные, мотивированные существительными и прилагательными, со значением "носитель предметного признака": суффиксы *-ник, -щик, -ец, -ист, -ик, -иц(а), -иц(а), -ик(а), -ств-о; -ость, -ин*; "уменьшительности": суффиксы *-ок, -ик, -к(а), -онк(а)*; со значением "носитель предметного признака": суффиксы *-ан-ин / -ец* (слова со значением "житель или уроженец местности").

Существительные, мотивированные глаголами, со значением "носитель процессуального признака": суффиксы *-тель, -ник, -щик, -льщик, -льник, -ец, -лец, -ант / -ент, -ат, -к(а), -н(я), -ница, -ин(а)*.

Префиксальные существительные: префиксы *анти-, архи-, без-, вице-, де-, дис-, до-, за-*.

Словообразование имен прилагательных. Прилагательные, мотивированные существительными, с суффиксами *-ов-, -ин-, -н-, -ск-(-еск-, -овск-), -чив-, -лив-*. Прилагательные, мотивированные прилагательными, с суффиксом *-ов-*. Префиксально-суффиксальные прилагательные, мотивированные существительными; префиксы и суффиксы *без-* и *-н-*; *вне-, внутри-* и *-н-, -ск-*; *за-* и *-н-, -ск-*; *меж-* (*между-*) *-н-, -ск-*; *под-* и *-н-*; *при-* и *-н-, -ск-*.

Глагольное словообразование. Глаголы совершенного и несовершенного вида; способы глагольного действия. Значение глагольных приставок: *на-, за-, при-, пере-, до-* и др.; возвратные глаголы.

Образование наречий: наречия на *-о* и *-е*, мотивированные прилагательными

## **Модуль 5. Синтаксис (9 часов)**

Структура словосочетаний. Основные модели простого и сложного предложения (повторение и обобщение подготовительного курса).

Выражение субъектно-объектных отношений в простом предложении: способы выражения грамматического и логического субъекта; правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; способы выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектные, атрибутивные, обстоятельственные – в соответствии с основными значениями падежей).

Сложные предложения с бессоюзной, сочинительной (*и, а, но, однако* и др. союзы) и подчинительной (*что, когда, если, так как* и др. союзы и союзные слова) связью.

## **Модуль 6. Лексика (9 часов)**

Лексический минимум I курса обеспечивает эффективную коммуникацию в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сфере общения, при этом к активной части словаря относится от 3000 до 4000 единиц.

### *Профессионально ориентированная лексика*

Владение терминологией научных дисциплин в объеме терминологического лексического минимума (в рамках базовых учебников по общеобразовательным и специальным дисциплинам в соответствии с учебным планом).

Употребление устойчивых сочетаний «глагол + существительное»: *нести убытки; найти чему? какое? применение; иметь тенденцию к чему? иметь какое? значение; оказывать какое? влияние на кого? что?* и подобное.

Употребление однокоренных и близких по значению глаголов, существительных и прилагательных, определенных лексико-семантических групп (*выработать методiku – отработать тему – переработать реферат*).

Лексический минимум равномерно распределяется по модулям.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Темы контрольных работ**

Выполнение контрольной работы предусмотрено для каждого семестрового модуля. В рамках контрольной работы проверяются навыки аудирования, чтения и понимания текста, владение лексикой и грамматикой в объеме, предусмотренном тематикой модуля.

1. Язык и речь. Функции языка. Функции речи
2. Язык Петербурга. Исторический и стилистический аспекты
3. Культура речи. Риторика. Стилистика. Общее и различия.
4. Русский литературный язык. Понятие нормы.
5. Нелитературные разновидности русского языка (жаргон, сленг, просторечие, диалект).
6. Типы динамики норм современного русского литературного языка.
7. Формы речи. Условия успешного делового общения
8. Публицистический стиль. Информационная норма.

### **5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена.

### **5.3. Перечень методических рекомендаций**

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

### **5.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету, экзамену**

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в виде зачетного (1, 2 и 3 семестры) или экзаменационного (4 семестр) теста.

Тематически содержание теста соответствует тематике модуля в отношении грамматического и лексического материала, предназначенного для усвоения.

Задания теста включают следующие виды работы:

1. Задания на понимание содержания прослушанного текста (аудирование).
2. Задание на понимание содержания прочитанного текста (чтение).
3. Задание на знание лексических единиц (значение, употребление, сочетаемость).
4. Задание на употребление морфологических форм.
5. Задание на понимание синтаксических форм.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Основная литература

1. **Рогачева, Е. Н.** Изучаем русскую грамматику [Электронный учебник]: электронная рабочая тетрадь. Учебное пособие / Рогачева Е. Н. - Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9631>
2. Русский язык как иностранный [Электронный учебник]: Учебное пособие. Ч.1: Русский язык как иностранный / Е. Н. Рогачева; - 2013. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11292>
3. Русский язык как иностранный [Электронный учебник]: Учебное пособие. Ч.1: Русский язык как иностранный / Е. Н. Рогачева; - 2013. - 423 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11293>
4. **Серебренникова, Е. Ф.** Общаемся по-русски [Электронный учебник]: учебное пособие / Серебренникова Е. Ф. - Иркутский государственный лингвистический университет, 2010. - 290 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21095>

5. **Хворикова, Е. Г.** Изучаем русский язык. Орфография [Электронный учебник]: учебно-методическое пособие / Хворикова Е. Г. - Российский университет дружбы народов, 2013. - 84 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/22175>

#### Дополнительная литература

6. **Буре, Н. А.** Основы русской научной речи [Электронный учебник]: учебное пособие по русскому языку / Буре Н. А. - Ай Пи Эр Медиа, 2012 -

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4623>

7. **Величко, А. В.** Книга о грамматике [Электронный учебник]: русский язык как иностранный. Учебное пособие / Величко А. В. - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. - 648 с. -

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13296>

8. **Лефельдт, В.** Акцент и ударение в русском языке [Электронный учебник] / Лефельдт В. - Языки славянских культур, 2013. - 248 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14945>

#### **Программное обеспечение**

1. ППП MS Office 2016
2. Текстовый редактор Блокнот  
Браузеры IE, Google Chrome, Mozilla Firefox.

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Учебно-информационный центр АНО ВПО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным

- ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru>
  6. Электронные словари.
  7. Русский язык. Обучающий и контролирующий курс для первого (базового) этапа обучения: фонетика, лексика, грамматика. – The Rosetta Stone. Language Library. USA. 2002–2003.
  8. Электронное приложение к "Учебно-методической разработке для студентов-иностранцев I курса (на материале дисциплины "Экономическая теория").
  9. Электронное приложение к "Стартовому контролю по русскому языку для иностранных учащихся".
  10. Банк учебных презентаций (МК).

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Иностранный язык» имеет свои особенности, которые обусловлены её местом в подготовке бакалавра. Выполняя важную образовательную функцию, связанную с формированием у студентов коммуникативных компетенций и навыков получения информации в ситуации межъязыкового взаимодействия, «Иностранный язык» выступает фундаментом их подготовки. На основе изучения данной дисциплины у обучаемых формируются способность к письменной и устной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельную работу студента с текстами, словарями, лексическим тренажером, консультации.

9.1. При изучении дисциплины доминирующее место среди образовательных технологий занимает интерактивное проведение занятий и занятия с образовательным (лексическим) тренажером. Применение данных технологий обусловлено учебным материалом, составляющим содержание дисциплины, где основное внимание отводится навыкам понимания текста в рамках бытовой, общекультурной, общепрофессиональной и специальной технической проблематики. Объединение в процессе преподавания интерактивного обучения с тренажерами позволяет при существенно повысить базовый уровень

владения лексикой, наиболее частотными грамматическими моделями, что обеспечить возможность формирования непосредственно коммуникативной компетенции.

На завершающем этапе изучения модулей необходимо, воспользовавшись предложенными тренировочными тестами, размещенными в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения каждого модуля дисциплины предусмотрено прохождение контрольного теста по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов. Кроме того, в ЭИОС выставляются баллы за работу с лексическим тренажером.

9.3. При изучении дисциплины основную роль играют такая образовательная технология, как личностно-ориентированное обучение. Лексический тренажер обеспечивает адаптацию подачи лексического материала под индивидуальные особенности памяти каждого студента.

Применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный (при представлении лексического и грамматического материала), репродуктивный (при работе с тренажером), проблемного изложения (при объяснении особенностей структурирования информации средствами иностранного языка в сопоставлении с русским) и эвристический (при анализе текста).

9.4. В завершении изучения учебной дисциплины студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.6. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана и набравшие достаточное количество баллов за учебную работу в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

#### **9.7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по личному заявлению, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

1. Internet – технологии:

WWW (англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

3. Технология мультимедиа в режиме диалога.

4. Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).

5. Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии) и т.д.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Библиотека.

2. Справочно-правовая система Консультант Плюс.

3. Электронная информационно-образовательная среда университета.

4. Локальная сеть с выходом в Интернет.

## **11. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и



промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием балльно-рейтинговой оценки работы студента.

### 1 семестр

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 – 5
Контрольный тест к модулю 1	0 – 17
Контрольный тест к модулю 2	0 – 18
Контрольная работа	0 – 20
Практическая работа	0 – 10
Итого за учебную работу	0 – 70
Итоговый контрольный тест	0 – 30
<b>Всего</b>	<b>0 – 100</b>

### Балльная шкала оценки

Зачтено	51 – 68
Незачтено	Менее 51

### Оценка по контрольной работе

Оценка	Количество баллов
отлично	18 - 20
хорошо	15 - 17
удовлетворительно	12 - 14
неудовлетворительно	менее 12

## 2 семестр

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 – 5
Контрольный тест к модулю 3	0 – 15
Контрольный тест к модулю 4	0 – 10
Контрольный тест к модулю 5	0 – 10
Контрольный тест к модулю 6	0 – 10
Контрольная работа	0 – 20
Итого за учебную работу	0 – 70
Итоговый контрольный тест	0 – 30
<b>Всего</b>	<b>0 – 100</b>

### Балльная шкала оценки

итог	баллы
Отлично	86 – 100
Хорошо	69 – 85
Удовлетворительно	51 – 68
Не удовлетворительно	0 – 50

### Оценка по контрольной работе

Оценка	Количество баллов
отлично	18 - 20
хорошо	15 - 17
удовлетворительно	12 - 14
неудовлетворительно	менее 12

Бонусы	баллы
- за активность	0 - 10
- за участие в ОЛИМПИАДЕ (в зависимости от занятого места)	0 - 50
- за участие в НИРС (в зависимости от работы)	0 - 50
- за оформление заявок на полезные модели (рац. предложения)	0 - 50

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций

*общекультурные (ОК)*

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

### 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Коррективный курс	ОК-3	Контрольный тест 1 Практическая работа
2	Модуль 2. Фонетика, графика, интонация	ОК-3	Контрольный тест 2 Практическая работа
3	Модуль 3. Морфология	ОК-3	Контрольный тест 3 Практическая работа
4	Модуль 4. Словообразование	ОК-3	Контрольный тест 4 Практическая работа
5	Модуль 5. Синтаксис	ОК-3	Контрольный тест 5 Практическая работа
6	Модуль 6. Лексика	ОК-3	Контрольный тест 6 Практическая работа
7	Модули 1 – 6	ОК-3	Контрольная работа 1 Контрольная работа 2; Итоговый контрольный тест 1 Итоговый контрольный тест 2

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	<p><b>Знать:</b> (ОК-3) основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации русскоязычного общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения; элементарные нормы русскоязычного речевого поведения (речевой этикет)</p>	Не знает	Частично знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации русскоязычного общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности	Знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации русскоязычного общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности	Знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации русскоязычного общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения	Знает основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации русскоязычного общения в учебно-профессиональной, бытовой и социально-культурной сферах деятельности; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении данного этапа обучения; элементарные нормы русскоязычного речевого поведения (речевой этикет)
Второй этап	<p><b>Уметь:</b> (ОК-3) понимать информацию при чтении актуальной на данном этапе обучения учебной, справочной литературы, расширяющей социально-культурный кругозор студентов-иностранцев;</p>	Не умеет	Умеет понимать информацию при чтении актуальной на данном этапе обучения учебной, справочной литературы, расширяющей социально-	Умеет информацию при чтении актуальной на данном этапе обучения учебной, справочной литературы, расширяющей социально-культурный кругозор	Умеет понимать информацию при чтении актуальной на данном этапе обучения учебной, справочной литературы, расширяющей социально-культурный кругозор студентов-	Умеет понимать информацию при чтении актуальной на данном этапе обучения учебной, справочной литературы, расширяющей социально-культурный кругозор студентов-

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании устной научной речи (лекция, семинар); воспринимать на слух ключевую информацию звучащего текста значительной протяженности (лекция); письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании видеозаписи, просмотре видеоматериалов; понимать основное содержание монологических высказываний и различных видов диалога как при непосредственном общении, так и в аудио-, видеозаписи; владеть элементарным русским речевым этикетом профессионально-делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, продолжать беседу и т.п.)</p>		<p>культурный кругозор студентов-иностранцев; сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста</p>	<p>студентов-иностранцев; сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании устной научной речи (лекция, семинар)</p>	<p>иностранцев; сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании устной научной речи (лекция, семинар); воспринимать на слух ключевую информацию звучащего текста значительной протяженности (лекция); письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании видеозаписи, просмотре видеоматериалов</p>	<p>иностранцев; сообщать информацию на основе прочитанного/услышанного текста; письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании устной научной речи (лекция, семинар); воспринимать на слух ключевую информацию звучащего текста значительной протяженности (лекция); письменно фиксировать информацию, получаемую при чтении текста, прослушивании видеозаписи, просмотре видеоматериалов; понимать основное содержание монологических высказываний и различных видов диалога как при непосредственном общении, так и в аудио-</p>

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
						, видеозаписи; владеть элементарным русским речевым этикетом профессионально-делового общения (устанавливать и поддерживать контакты, продолжать беседу и т.п.)
Третий этап	<b>Владеть</b> (ОК-3) элементарными приемами (стратегиями и тактиками) приобретения и совершенствования автономных умений пользования русским языком в сферах и ситуациях учебно-профессионального общения	Не владеет	Частично владеет элементарными приемами (стратегиями и тактиками) приобретения и совершенствования автономных умений пользования русским языком в сферах и ситуациях учебно-профессионального общения	Частично владеет элементарными приемами (стратегиями и тактиками) приобретения и совершенствования автономных умений пользования русским языком в сферах и ситуациях учебно-профессионального общения	Владеет элементарными приемами (стратегиями и тактиками) приобретения и совершенствования автономных умений пользования русским языком в сферах и ситуациях учебно-профессионального общения	Владеет элементарными приемами (стратегиями и тактиками) приобретения и совершенствования автономных умений пользования русским языком в сферах и ситуациях учебно-профессионального общения

#### 4. Шкалы оценивания (балльно-рейтинговая система)

##### 1 семестр

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 – 5
Контрольный тест к модулю 1	0 – 17
Контрольный тест к модулю 2	0 – 18
Контрольная работа	0 – 20
Практическая работа	0 – 10
Итого за учебную работу	0 – 70
Итоговый контрольный тест	0 – 30
<b>Всего</b>	<b>0 – 100</b>

##### Балльная шкала оценки

Зачтено	51 – 68
Незачтено	Менее 51

##### 2 семестр

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 – 5
Контрольный тест к модулю 3	0 – 15
Контрольный тест к модулю 4	0 – 10
Контрольный тест к модулю 5	0 – 10
Контрольный тест к модулю 6	0 – 10
Контрольная работа	0 – 20
Итого за учебную работу	0 – 70
Итоговый контрольный тест	0 – 30
<b>Всего</b>	<b>0 – 100</b>

##### Балльная шкала оценки

итог	баллы
Отлично	86 – 100
Хорошо	69 – 85
Удовлетворительно	51 – 68
Не удовлетворительно	0 – 50

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1. Типовые варианты задания на контрольные работы

Выполнение контрольной работы предусмотрено для каждого семестрового модуля. В рамках контрольной работы проверяются навыки аудирования, чтения и понимания текста, владение лексикой и грамматикой в объеме, предусмотренном тематикой модуля.

№ контрольной работы	Тема модуля	Лексические блоки	Грамматический материал
№ 1	Я и моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья</li> <li>• Друзья</li> <li>• Внешность</li> <li>• Характер</li> <li>• Работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное</li> <li>• Имя прилагательное</li> <li>• Личные и притяжательные местоимения</li> <li>• Простое предложение</li> </ul>
	Университет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учеба в университете</li> <li>• Друзья</li> <li>• Свободное время</li> <li>• Увлечения</li> <li>• Путешествия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Степени сравнения имен прилагательных</li> <li>• Имя числительное</li> <li>• Видовые пары глагола</li> <li>• Временные формы глагола</li> </ul>
№ 2	Моя будущая профессия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессии</li> <li>• Деловой этикет</li> <li>• Интервью при устройстве на работу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Залоговые формы глагола</li> <li>• Сложные предложения с придаточными места, времени, условия</li> <li>• Причастие</li> <li>• Деепричастие</li> </ul>
	Моя страна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моя страна</li> <li>• Мой город</li> <li>• Национальные обычаи и традиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причастный оборот</li> <li>• Деепричастный оборот</li> <li>• Сложноподчиненные предложения всех типов</li> <li>• Видовременные и залоговые формы глаголов</li> <li>• Служебные слова</li> </ul>

### 5.2. Типовой тест промежуточной аттестации

Отметьте номер слова с приставкой пре-

- A. пр\_открыть
- B. пр\_следование
- C. пр\_ключение
- D. пр\_готовление

В каком примере не пишется раздельно?

- A. (не)стерпимая боль
- B. поступить крайне (не)осторожно
- C. купил (не)дорогой, но красивый костюм
- D. далеко (не)легкое дело

Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится запятая

- A. Однажды Лебедь, Рак\_ да щука везти с поклажей воз взялись.
- B. И берег\_ и море молчали.
- C. Большой город притягивал своей мощью, жизненностью, грохотом трамваев\_ и криком сирен автомобилей.
- D. Иван Никифорович был ни жив\_ ни мертв.



В каком слове пропущена буква о?

- A. ж\_лудь
- B. печ\_ный
- C. реш\_тка
- D. холщ\_вый

Лексическое значение какого слова определено неверно?

- A. Мякина – мягкая часть печеного хлеба, хлебных изделий.
- B. Озимь – всходы засеваемых осенью хлебов.
- C. Паводок – поднятие уровня воды в реках от таяния снега, льда или сильных дождей.
- D. Целина – земля, которую никогда не пахали.

Какое слово пишется через дефис?

- A. (Радио)локация
- B. (электро)моторный
- C. (как)никак
- D. вряд(ли)

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- A. Тр\_пинка, накл\_нение, н\_тариус, затв\_ритель
- B. Ж\_лет, соч\_тать, ж\_тон, пр\_небрежение
- C. Ц\_ган, без\_нициативный, акац\_я, опазд\_вать
- D. Досух\_, сорок\_летие, р\_зыграть, сорок\_ножка

Пишется без ъ:

- A. фельд(ъ)егерь
- B. аэрос(ъ)емка
- C. двух(ъ)ярусный
- D. четырех(ъ)элементный

В каком словосочетании тип связи слов – управление?

- A. Покупка дома
- B. второй номер
- C. учиться рисовать
- D. это дерево

В каком слове буква т, заключенная в скобки, не пишется?

- A. Словес(т)ный
- B. корыс(т)ный
- C. завис(т)ливый
- D. ус(т)ный

В каком слове ударение на первом слоге?

- A. Цыган

- В. щавель
- С. баловать
- Д. принят

#### **6. Методические указания по организации процедуры тестирования**

- 6.1. Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.
- 6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 6.3. Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 6.4. Производится идентификация личности студента.
- 6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.