

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по УМР

О.М. Вальц

13 сентября 2018 г.

## Рабочая программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки:	<b>15.03.01. – Машиностроение</b>
Профиль подготовки:	<b>15.03.01.01 – Оборудование и технология сварочного производства;</b> <b>15.03.01.02 – Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств</b> <b>15.03.01.03 – Технология литейного производства</b>
Квалификация (степень)	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>

Санкт-Петербург 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.01 Машиностроение.

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план направления 15.03.01. – Машиностроение и профилей подготовки:

- 15.03.01.01 – Оборудование и технология сварочного производства;
- 15.03.01.02 – Технологии, оборудование и автоматизация машиностроительных производств;
- 15.03.01.03 – Технология литейного производства

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета

**Разработчик:** Рогозина О.Л., к.ф.н., доцент

**Рецензент:** А.Г. Абызов, к.ф.н., доцент ЧОУ ВО Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и общегуманитарных дисциплин от «12» сентября 2018 года, протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
Приложение.....	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование студентом целостного представления об обществе как социокультурной системе, развитие умения применять полученные знания в социальной и профессиональной деятельности, навыков социологического анализа социальных явлений и процессов, происходящих в современном обществе.

1.2. Дисциплина «Социология» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- сбор и анализ данных для проектирования
- организация рабочих мест, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования
- оценка инновационного потенциала новой продукции
- подготовка документации по менеджменту качества технологических процессов, составление и оформление оперативной документации;
- организация работы малых коллективов исполнителей;
- планирование работы персонала и фондов оплаты труда;
- проведение экспериментов по заданной методике, составление описания проводимых исследований и анализ результатов;
- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций
- составление отчета по выполненному заданию, участие во внедрении результатов исследований и разработок.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК):

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.4. В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории;
- историю и этапы развития социологии; основные функции социологии и сферы применения социологического знания;
- специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов;
- основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;

**уметь:**

- использовать полученные знания в систематизации знаний в области общественных и гуманитарных наук,
- ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения общественных проблем;

**владеть:**

- основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников), - уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части обязательных дисциплин блока Б.1. Дисциплина «Социология» находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля	
			Лекции	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Зачёт
1	Социология как наука об обществе	6,25/0,25	0,25			6		
2	История зарубежной и отечественной социологии	8,5/0,25	0,5			8		
3	Общество как целостная социокультурная система	10,5/0,25	0,5			10		
4	Социальные институты, их типология и эволюция	8,5/0,25	0,5			8		
5	Социология культуры	12,5/0,25	0,5			12		
6	Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	10,5/0,25	0,5	1		9		
7	Социология управления как область социологического знания	8,75/0,25	0,75	2		6		
8	Методология и методика социологического исследования	6,5/0,25	0,5	1		5		
	Итого	72/2	4	4		64	1	1

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1 Социология как наука об обществе. (6,25 часа)**

Социология как наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей. Понятийный аппарат социологии.

Структура социологического знания. Специфика методов и средств социологии. Функции социологии. Роль социологического знания в жизни личности и общества. Проблемы формирования социологического мышления.

***Виды учебных занятий:***

**Лекция:** Социология как наука об обществе – 0,25 часа

### **Тема 2 История зарубежной и отечественной социологии (8,5 часа)**

Становление социологической науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Психоаналитическая социология З. Фрейда. Понимающая социология М.Вебера и «веберовский ренессанс» в современной социологии.

Основные школы современной западной социологии. Специфика развития социологии в России. Этико-социологическая школа (Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Учение П. Сорокина. Социологические взгляды М.М. Ковалевского. Развитие концепции социально-исторических типов Н.Я. Данилевского.

Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века. Современное состояние и перспективы развития социологических исследований в Российской Федерации.

***Виды учебных занятий:***

**Лекция:** История зарубежной и отечественной социологии – 0,5 часа

### **Тема 3 Общество как целостная социокультурная система (10,5 часа)**

Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.

Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества.

Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе.

Понятие социального статуса. Доход, образование, власть и социальный престиж как показатели социоэкономического статуса субъекта. Понятие социального неравенства, его показатели.

Социальные движения. Понятие социальной мобильности. Типы социальной мобильности. Индивидуальная и групповая мобильность.

Динамика изменений социальной структуры современного российского общества. Пути предотвращения маргинализации и криминализации, рост жизненного уровня населения.

Нации, национальные группы. Взаимосвязь этнического и социального.

**Виды учебных занятий:**

**Лекция:** Общество как целостная социокультурная система – 0,5 часа

#### **Тема 4 Социальные институты, их типология и эволюция (8,5 часа)**

Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института.

Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация.

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.

Социальные группы и общности. Виды общностей. Малые группы и коллективы. Социальная организация.

Понятие «брак» и «семья». Семья как биосоциальная система, малая группа и социальный институт. Структура семьи, отношение полов, родителей и детей. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Роль и функции семьи в обществе. Исторические формы и типы брачно-семейных отношений.

Специфика семейно-брачных отношений в современной России. Взаимосвязь родственных и социокультурных отношений в семье.

Демографическая политика государства и значение семьи в росте народонаселения.

**Виды учебных занятий:**

**Лекция:** Социальные институты, их типология и эволюция – 0,5 часа

#### **Тема 5 Социология культуры (12,5 часа)**

Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).

Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.

Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация. Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма. Пути урегулирования межнациональных конфликтов

**Виды учебных занятий:**

**Лекция:** Социология культуры – 0,5 часа

#### **Тема 6 Личность как субъект социальной жизни. Социология личности (10,5 часа)**

Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями.

Социализация личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей.

Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Значение социальных статусов и ролей в развитии общества. Агенты и институты социализации.

Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе.

Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля.

Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия. Социальный контроль и девиация. Функции и содержание социального контроля. Основные способы социального контроля девиантного поведения.

***Виды учебных занятий:***

**Лекция:** Личность как субъект социальной жизни. Социология личности – 0,5 часа

**Практическое занятие:** Личность как субъект социальной жизни. Социология личности – 1 час

### **Тема 7 Социология управления как область социологического знания (8,75 часа)**

Сущность и содержание социального управления. Предмет социологии управления и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Основные этапы формирования социологии управления.

Лидеры и лидерство в управлении. Процесс возникновения лидера. Функции лидерства. Классификация типов лидера.

Конфликты в управлении и управление конфликтами. Причины возникновения конфликтов. Стадии протекания конфликта. Проблемы формирования культуры управления.

***Виды учебных занятий:***

**Лекция:** Социология управления как область социологического знания – 0,75 часа

**Практическое занятие:** Социология управления как область социологического знания – 2 часа

### **Тема 8 Методология и методика социологического исследования (6,5 часа)**



Понятие социологического исследования, его цели, этапы и задачи. Методология, методика, техника и процедура как органические составные части социологического исследования.

Методы сбора социологической информации. Социальный эксперимент, социально-психологический тренинг, игровые методы (деловые, организационно-деятельностные, инновационные игры).

Программа социологического исследования. Интерпретация результатов социологического исследования. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии.

***Виды учебных занятий:***

**Лекция:** Методология и методика социологического исследования – 0,5 часа

**Практическое занятие:** Методология и методика социологического исследования – 1 час

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **5.1. Темы контрольных работ**

1. Социология как совокупность концепций и подходов.
2. Макросоциология и микросоциология: различные способы изучения общества.
3. Социология и практика.
4. Социология на производстве – мода или насущная необходимость.
5. Роль социологического знания в образовании и деятельности инженера (экономиста, менеджера).
6. Позитивизм в социологии: сущность, основные направления и характерные черты.
7. Теоретико-методологические особенности социологии Г. Спенсера.
8. Социологическая теория Э. Дюркгейма и ее значение.
9. Психологическая школа в социологии (Л. Уорд, Г. Тард, Г. Лебон).
10. Основные принципы и методологические установки марксистского анализа общественных процессов.
11. Психоаналитическая социология З. Фрейда.
12. М. Вебер как основоположник ‘понимающей социологии’.
13. Структурно-функциональный анализ об обществе как социокультурной системе.
14. Социологические взгляды Т. Парсонса.
15. Теории социального конфликта. Взгляды Р. Дарендорфа и Л. Козера на природу и сущность конфликта.
16. Теория социальных изменений Р. Мертона.
17. Позитивистская социология в России.
18. Социологические взгляды П. Сорокина.
19. Проблемы и перспективы социологии в современной России в конце XX вв.

20. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.
21. Социальные конфликты в регионах России.
22. Влияние идей О. Конта и Э. Дюргейма на современную социологию.
23. Общество как социальная и культурная система.
24. Концепция функционализма Р. Мертона.
25. Понятия действия, функции, структуры и системы в системной теории Парсонса Т.
26. Социология и общество: пути и цели использования социологических знаний.
27. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
28. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
29. Руководство и лидерство в группе
30. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы
31. Групповое давление: причины и последствия
32. Особенности образа жизни горожан
33. Современные проблемы городов
34. Межнациональные конфликты в современной России
35. Социальные проблемы молодежи
36. Поколения как особые социально-демографические общности
37. Предпринимательство как социальное явление
38. Современная российская элита: особенности, проблемы, перспективы
39. Социальная стратификация постсоветского общества
40. Социальная структура современного российского общества: проблемы измерения и оценки
41. Концепция “относительной лишенности” П. Таунсенда
42. Основные подходы к оценке бедности (“социал-дарвинизм” и “эгалитаризм”).
43. Факторы и основные каналы мобильности в период трансформации
44. Субкультура бедности
45. Особенности современных концепций социальной стратификации
46. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе
47. Социальная, социально-экономическая ситуация в России: анализ и прогноз.
48. «Новые русские»: Социально-психологический портрет.
49. Современные тенденции в изменении социальной структуры общества.
50. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе
51. Проблемы социализации личности в конкретном обществе и возможные пути решения этих проблем
52. Социальный контроль как форма согласования поведения людей, групп, общностей с интересами общества в целом
53. Типология социальных институтов, ее основания

54. Перспективы развития институтов политики, экономики, культуры, воспитания, образования, религии
55. Проблемы формирования личности в современном российском обществе.
56. Личность в экстремальных условиях.
57. Девиантное поведение как отклонение от общепринятых норм.
58. Кризис общества и проблемы девиантного поведения в России.
59. . Культура и социальные нормы.
60. Девиация и проблемы социального зла.
61. Настоящее и будущее социального контроля.
62. Основные концепции преступности.
63. Социологический анализ суицида.
64. Институты социального контроля.
65. Конфликт как свойство социальных систем.
66. Роль символов победы и поражения в разрешении конфликтов.
67. Причины и повод возникновения социальных конфликтов.
68. Проблемы управления социальным конфликтом.
69. Трудовой конфликт как социально-психологический процесс.
70. Социальный конфликт и социальная стабильность.
71. Управление как предмет социологического анализа
72. Социальная направленность функций управления
73. Прикладные социологические исследования системы управления
74. Социология решения управленческих задач
75. Понятие мотивации и ее роль в управлении
76. Теории трудовой мотивации
77. Кадры управления как предмет социологического анализа
78. Руководители и подчиненные как социальные группы
79. Социальное проектирование как форма связи теории и практики.
80. Взаимосвязь социального проектирования, планирования и прогнозирования.

## **5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены учебным планом.

## **5.3. Перечень методических рекомендаций**

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению практических работ
2	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

## **5.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Социология как наука. Предмет и объект социологии.
2. Структура социологического знания. Функции социологии.
3. Социологические подходы к исследованию проблем.
4. Становление социологии как науки в XIX веке
5. Классическая зарубежная социология.
6. Общество как целостная система.

7. Особенности социологического изучения личности.
8. Социализация личности.
9. Различие понятий индивид, индивидуальность, человек, личность.
10. Девиантное (отклоняющееся) поведение личности.
11. Механизмы регуляции поведения и социализации личности
12. Специфика социологического изучения культуры.
13. Функции и основные элементы культуры.
14. Понятие социального института. Институционализация общественной жизни.
15. Типология социальных институтов. Функции институтов.
16. Лидерство, типология лидерства.
17. Формальное и неформальное лидерство
18. Семья как социальный институт, характеристика семьи, исторические типы семьи и брака.
19. Социальные статусы и социальные роли.
20. Понятие социального конфликта, его структура.
21. Управление социальными конфликтами.
22. Основные методы сбора социологической информации.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

1. Батурин В. К. Социология [Электронный учебник] : учебник / Батурин В. К.. - ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8580>
2. Давыдов С. А. Социология [Электронный учебник] : учебное пособие / Давыдов С. А.. - Научная книга, 2012. - 159 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/8222>
3. Абазалиева М.М. Социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения всех направлений / М.М. Абазалиева. — Электрон. текстовые данные. — Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014. — 38 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27235.html>
4. Акмалова А.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акмалова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве

Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. — 414 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>

5. Екадумова И.И. Социология [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / И.И. Екадумова, М.Н. Мазаник. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28222.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Шафранов-Куцев Г. Ф. Социология [Электронный учебник] : учебное пособие / Шафранов-Куцев Г. Ф.. - Логос, 2011. - 368 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/9148>

2. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26620.html>

3. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Болтаевский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20033.html>

4. Ларионов А.В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>

5. Лавриненко, В. Н. Социология: конспект лекций/ В. Н. Лавриненко. - М.: Проспект, 2011

6. Волков Ю.Г. Социология: Учеб. для вузов. Издание 6-е. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2009.

7. Ксенофонтова Х.З. Социология управления. Учебное пособие. – М.: КноРус, 2010. – 287 с.

#### **Программное обеспечение**

1. ППП MS Office 2016
2. Текстовый редактор Блокнот
3. Браузеры IE, Google Chrome, Mozilla Firefox

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>

2. Электронная библиотека АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5. Информационные системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Социология» имеет свои особенности, которые обусловлены её местом в подготовке бакалавра. Выполняя важную образовательную функцию, связанную с формированием научного гуманистического мировоззрения и культуры мышления у студентов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении все тем дисциплины доминирующее место среди образовательных технологий занимает проблемное обучение и интерактивное проведение занятий. Применение данных технологий обусловлено учебным материалом, где основное внимание отводится изучению основных социологических понятий и категорий, пониманию законов развития общества, умению оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Объединение в процессе преподавания проблемного обучения с интерактивным позволяет при изучении сложных общественных и социокультурных проблем с помощью наглядно-образных средств, обеспечиваемых мультимедийным сопровождением занятий, активизировать познавательную деятельность обучаемых.

На завершающем этапе изучения темы необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенных в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения каждой темы дисциплины необходимо пройти контрольный тест по данной теме с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. После изучения всех тем дисциплины следует приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями.

9.6. В завершении изучения учебной дисциплины студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации –

компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.7. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана и набравшие достаточное количество баллов за учебную работу в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

#### **9.8. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по личному заявлению, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

#### 10.1. Internet – технологии:

WWW (англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

10.3. Технология мультимедиа в режиме диалога.

10.4. Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).

10.5. Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии) и т.д.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Библиотека.
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс.
3. Электронная информационно-образовательная среда университета.
4. Локальная сеть с выходом в Интернет.

## 12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>баллы</b>
Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций	0-5
Контрольный тест к теме 1	0-5
Контрольный тест к теме 2	0-4
Контрольный тест к теме 3	0-4
Контрольный тест к теме 4	0-4
Контрольный тест к теме 5	0-4
Контрольный тест к теме 6	0-4
Контрольный тест к теме 7	0-5
Контрольный тест к теме 8	0-5
Практическая работа № 1	0-5
Практическая работа № 2	0-5
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>0-20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	<b>0-30</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>0-100</b>

<b>БОНУСЫ (балла, которые могут быть добавлены до 100)</b>	<b>баллы</b>
- за активность	0-10
- за участие в ОЛИМПИАДЕ (в зависимости от занятого места)	0-50
- за участие в НИРС (в зависимости от работы)	0-50
- за оформление заявок на полезные модели (рац.предложения)	0-50

**Балльная шкала оценки имеет вид (в баллах)**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Не зачтено	Менее 51
зачтено	51-100

Контрольная работа оценивается в соответствии с таблицей:

<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
отлично	18-20
хорошо	14-17
удовлетворительно	11 – 14
неудовлетворительно	менее 11



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций

*общекультурные (ОК)*

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
<b>ОК-2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
<b>ОК-6</b>	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>1</b>	Тема 1. Социология как наука об обществе	ОК-2, ОК-6	Контрольный тест 1
<b>2</b>	Тема 2. История зарубежной и отечественной социологии	ОК-2	Контрольный тест 2
<b>3</b>	Тема 3. Общество как целостная социокультурная система	ОК-2, ОК-6	Контрольный тест 3
<b>4</b>	Тема 4. Социальные институты, их типология и эволюция	ОК-2, ОК-6	Контрольный тест 4
<b>5</b>	Тема 5. Социология культуры	ОК-2, ОК-6	Контрольный тест 5
<b>6</b>	Тема 6. Личность как субъект социальной жизни. Социология личности	ОК-2, ОК-6	Контрольный тест 6
<b>7</b>	Тема 7. Социология управления как область социологического знания	ОК-2, ОК-6	Контрольный тест 7

8	Тема 8. Методология и методика социологического исследования	ОК-2, ОК-6	Контрольный тест 8
5	Темы 1-8	ОК-3, ОК-8	Контрольная работа; Итоговый контрольный тест

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап	<p><b>Знать</b> (ОК-2, ОК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории;</li> <li>- историю и этапы развития социологии;</li> <li>основные функции социологии и сферы применения социологического знания;</li> <li>- специфику изучения общества как социальной системы;</li> <li>- основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;</li> </ul>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории</li> <li>Не знает - историю и этапы развития социологии;</li> <li>основные функции социологии и сферы применения социологического знания;</li> <li>- специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов;</li> <li>- основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;</li> </ul>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории;</li> <li>- историю и этапы развития социологии;</li> <li>основные функции социологии и сферы применения социологического знания;</li> <li>Не знает - специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов;</li> <li>- основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;</li> </ul>	<p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории;</li> <li>- историю и этапы развития социологии;</li> <li>основные функции социологии и сферы применения социологического знания;</li> <li>Не знает - специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов;</li> <li>- основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории;</li> <li>- историю и этапы развития социологии;</li> <li>основные функции социологии и сферы применения социологического знания;</li> <li>- специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов;</li> <li>Частично знает: - основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;</li> </ul>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные фундаментальные категории и проблемы современной социологической теории;</li> <li>- историю и этапы развития социологии;</li> <li>основные функции социологии и сферы применения социологического знания;</li> <li>- специфику изучения общества как социальной системы, социальных институтов;</li> <li>- основные составляющие структуры личности, основные этапы социализации личности, понятие социального статуса и социальной роли, понимать сущность девиантного поведения и его преодоления;</li> </ul>

<p>Второй этап</p>	<p><b>Уметь</b> (ОК-2, ОК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в систематизации знаний в области общественных и гуманитарных наук,</li> <li>- ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения общественных проблем;</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Не умеет</p>	<p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в систематизации знаний в области общественных и гуманитарных наук,</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения общественных проблем;</li> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в систематизации знаний в области общественных и гуманитарных наук,</li> </ul> <p>Частично умеет ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения общественных проблем;</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в систематизации знаний в области общественных и гуманитарных наук,</li> </ul> <p>- ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения общественных проблем;</p> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в систематизации и знаний в области общественных и гуманитарных наук,</li> </ul> <p>- ориентироваться в использовании основных методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения общественных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях</li> </ul>
<p>Третий этап</p>	<p><b>Владеть</b> (ОК-2, ОК-6):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации,</li> <li>- основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников),</li> <li>- уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике.</li> </ul>	<p>Не владеет</p>	<p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации,</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников),</li> <li>- уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации,</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников),</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике.</li> </ul>	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации,</li> <li>- основными методами прикладных социологических исследований (анкетированием, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников),</li> </ul> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике</li> </ul>	<p>Владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации,</li> <li>- основными методами прикладных социологических исследований (анкетирование м, интервью, наблюдением. Анализом документальных источников),</li> <li>- уметь разрабатывать необходимый для этого инструментарий и применять социологические методы исследования на практике. данных.</li> </ul>

**4. Шкалы оценивания  
(балльно-рейтинговая система)**

<b>Вид учебной работы, за которую ставятся баллы</b>	<b>баллы</b>
Участие в online занятиях, прослушивание видеолекций	0-5
Контрольный тест к теме 1	0-5
Контрольный тест к теме 2	0-4
Контрольный тест к теме 3	0-4
Контрольный тест к теме 4	0-4
Контрольный тест к теме 5	0-4
Контрольный тест к теме 6	0-4
Контрольный тест к теме 7	0-5
Контрольный тест к теме 8	0-5
Практическая работа № 1	0-5
Практическая работа № 2	0-5
<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>0-20</b>
<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>	<b>0-30</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>0-100</b>

<b>БОНУСЫ (балла, которые могут быть добавлены до 100)</b>	<b>баллы</b>
- за активность	0-10
- за участие в ОЛИМПИАДЕ (в зависимости от занятого места)	0-50
- за участие в НИРС (в зависимости от работы)	0-50
- за оформление заявок на полезные модели (рац.предложения)	0-50

**Балльная шкала оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов</b>
Не зачтено	Менее 51
зачтено	51-100

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Типовой вариант задания на контрольную работу**

«Концепция социокультурной динамики П. Сорокина».

**5.2. Типовой тест промежуточной аттестации**

1. Верны ли следующие суждения:

А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразовании социальных общностей, а также о формах их самоорганизации.

Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.

а) верно только А;

б) верно А и Б;

в) верно только Б.

2. Объектом социологической науки выступает социальная реальность. Социология определяет главную черту социальной реальности как:
- а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;
  - б) осознанное взаимодействие людей;
  - в) участие людей в решении общественных проблем.
3. Отличие предмета от объекта социологии состоит в том, что:
- а) предметная область каждой науки уже ее объекта;
  - б) предметная область представляет собой осознанное отношение к объекту исследования.
4. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это следующая функция социологии:
- а) прогностическая;
  - б) познавательная;
  - в) инструментальная.
5. Правильно ли утверждение, что социология, в отличие от других «общественных» наук, глубже и всестороннее подходит к изучению общества:
- а) да;
  - б) нет.
6. Социология как наука возникла:
- а) в XVIII в.;
  - б) в первой половине XIX в.;
  - в) в первой половине XX в.
7. Автор работы «Курс позитивной философии»:
- а) К. Маркс;
  - б) О. Конт;
  - в) М. Вебер.
8. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:
- а) Л. Гумплович;
  - б) З. Фрейд;
  - в) Ч. Дарвин

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

- 6.1. Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное проректором по УМР время.
- 6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 6.3. Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 6.4. Производится идентификация личности студента.
- 6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.