

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по УМР

О.М. Вальц

13 сентября 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ФИЛОСОФИЯ»**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Направление подготовки  | <b>23.03.03. - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов</b> |
| Профиль подготовки:     | <b>Автомобили и автомобильное хозяйство</b>                                    |
| Квалификация (степень): | <b>бакалавр</b>  |
| Форма обучения:         | <b>заочная</b>   |

Санкт-Петербург, 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 23.03.03. - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Основным документом для разработки рабочей программы является рабочий учебный план направления 23.03.03. - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль подготовки Автомобиля и автомобильное хозяйство.

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета

**Разработчик:**

И. Н. Безлепкин, доктор философских наук, профессор.

**Рецензент:**

А. В. Малинов, д.ф.н., профессор кафедры истории русской философии, Санкт-Петербургский государственный университет.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и общегуманитарных дисциплин от «12» сентября 2018 года, протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  | 5  |
| 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ .....  | 5  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                                      | 12 |
| 5.1. Темы контрольных работ .....  | 12 |
| 5.2. Темы курсовых работ (проектов) .....  | 13 |
| 5.3. Перечень методических рекомендаций .....  | 13 |
| 5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену .....   | 13 |
| 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 15 |
| 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....                           | 15 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 16 |
| 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                          | 18 |
| 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....                        | 18 |
| 12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.....   | 18 |
| Приложение .....   | 20 |

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- овладение студентами культурой мышления и понимания законов развития природы, общества и мышления,
- развитие творческого и критического мышления,
- оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем,
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.

1.2. Дисциплина «Философия» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- участие в составе коллектива исполнителей в формировании целей проекта (программы), решения задач, критериев и показателей достижения целей, построение структуры их взаимосвязей, выявление приоритетов решения задач с учетом нравственных аспектов деятельности;
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений;
- участие в составе коллектива исполнителей в разработке проектов объектов профессиональной деятельности с учетом механико-технологических, эстетических, экологических и экономических требований;
- участие в составе коллектива исполнителей в фундаментальных и прикладных исследованиях в области профессиональной деятельности;
- создание в составе коллектива исполнителей моделей, позволяющих прогнозировать свойства объектов профессиональной деятельности;
- информационный поиск и анализ информации по объектам исследований;
- участие в составе коллектива исполнителей в организации работы коллектива, выборе, обосновании, принятии и реализации управленческих решений.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций):

## ***Общекультурные (ОК)***

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование и (или) описание компетенции</b>   |
|------------------------|--|
| <b>ОК-1</b>            | Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные философские понятия и категории; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания, особенности социогуманитарного познания, содержание и различия натуралистической и культурно-исторической исследовательских программ.
- **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы.
- **Владеть:** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации владеть понятийным аппаратом философии, методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам блока 1 (Б1).

Дисциплина «Философия» находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо в качестве мировоззренческой основы и методологии научного познания при изучении социологии, политологии.

## 3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

| № п/п | Наименование модуля и темы учебной дисциплины                | Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.) | Виды занятий |                      |                     |                        | Виды контроля               |         |    |
|-------|--|---|--------------|----------------------|---------------------|------------------------|-----------------------------|---------|----|
|       |  |   | Лекции       | Практические занятия | Лабораторная работа | Самостоятельная работа | Контрольная работа курсовая | Экзамен |    |
| 1     | 2  | 3   | 4            | 5                    | 6                   | 7                      | 8                           | 9       | 10 |
| 1     | <b>Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы</b>  | <b>54/1,5</b>                             | <b>4</b>     | <b>2</b>             |                     | <b>48</b>              |                             |         |    |
| 2     | Тема 1.1. Философия как мировоззрение и культура мышления.   | 9/0,25                                    | 0,5          |                      |                     | 8,5                    |                             |         |    |
| 3     | Тема 1.2. Основные этапы развития мировой философской мысли. | 9/0,25                                    | 1            |                      |                     | 8                      |                             |         |    |

| № п/п        | Наименование модуля и темы учебной дисциплины   | Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.) | Виды занятий |                      |                     |                        | Виды контроля      |                          |            |
|--------------|---|---|--------------|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|------------|
|              |   |   | Лекции       | Практические занятия | Лабораторная работа | Самостоятельная работа | Контрольная работа | курсовая работа (сессия) | Экзамен    |
| 4            | Тема 1.3. Единство и развитие мира как онтологическая проблема.                         | 9/0,25                                    | 0,5          |                      |                     | 8,5                    |                    |                          |            |
| 5            | Тема 1.4. Философское учение о сознании.  | 9/0,25                                    | 0,5          |                      |                     | 8,5                    |                    |                          |            |
| 6            | Тема 1.5. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания.                 | 9/0,25                                    | 1            | 2                    |                     | 6                      |                    |                          |            |
| 7            | Тема 1.6. Научные, философские и религиозные картины мира.                              | 9/0,25                                    | 0,5          |                      |                     | 8,5                    |                    |                          |            |
| 8            | <b>Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности.</b> | <b>54/1,5</b>                             | <b>2</b>     | <b>2</b>             |                     | <b>50</b>              |                    |                          |            |
| 9            | Тема 2.1. Общество как объект философского анализа.                                     | 9/0,25                                    | 0,5          |                      |                     | 8,5                    |                    |                          |            |
| 10           | Тема 2.2. Человек и исторический процесс. Социальная типология истории.                 | 9/0,25                                    | 0,25         |                      |                     | 8,75                   |                    |                          |            |
| 11           | Тема 2.3. Человек как личность и смысл его бытия.                                       | 9/0,25                                    | 0,25         |                      |                     | 8,75                   |                    |                          |            |
| 12           | Тема 2.4. Свобода и ответственность личности.   | 9/0,25                                    | 0,5          |                      |                     | 8,5                    |                    |                          |            |
| 13           | Тема 2.5. Культура как фактор развития общества и личности.                             | 9/0,25                                    | 0,25         | 2                    |                     | 6,75                   |                    |                          |            |
| 14           | Тема 2.6. Глобализация и модернизация социального развития в современном мире.          | 9/0,25                                    | 0,25         |                      |                     | 8,75                   |                    |                          |            |
| <b>Всего</b> |   | <b>108/3</b>                              | <b>6</b>     | <b>4</b>             |                     | <b>98</b>              | <b>1</b>           |                          | <b>экз</b> |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы современного миропонимания (54 часа)

##### Тема 1.1. Философия как мировоззрение и культура мышления (9 часов)

Предмет философии. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия и мировоззрение, место философских знаний в системе научного знания. Основные функции философии. Место и роль философии в развитии культуры мышления, анализа основных проблем экономики и управления.

Место и роль философии в развитии духовной культуры общества. Феномен философской культуры. Философское и обыденное сознание. Значение философской культуры для осмысления социальных и экономических процессов в современном обществе.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Философия как мировоззрение и культура мышления 0,5 час

**Тема 1.2. Основные этапы развития мировой философской мысли (9 часов)**

Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Первоначала философии в Индии, Египте, Китае. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции.

Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития. Связь русской философии с мировой философской традицией. Классическая немецкая философия. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Судьбы философии на рубеже XX-XXI веков.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Основные этапы развития мировой философской мысли 1 час

**Тема 1.3. Единство и развитие мира как онтологическая проблема (9 часов)**

Развитие мира как совокупной реальной природы, общества и человека. Современное понимание их единства. Понятие бытия и его философский смысл. Бытие как всеобъемлющая реальность и его философско-историческое осознание. Основные формы бытия. Материальное и идеальное, объективное и субъективное. Проблема самоорганизации бытия. Бытие мира как предпосылка его единства и устойчивости существования и развития.

Движение и развитие как основные атрибуты бытия. Диалектическая сущность бытия. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы. Категории, законы и принципы материалистической диалектики как выражение общей теории развития и универсальной взаимосвязи природы, общества и человека. Сущность и соотношение понятий «движение» и «развитие». Детерминизм и индетерминизм в понимании диалектики бытия.

Динамические и статистические закономерности развития бытия. Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

Пространство и время в системе бытия. Понятие пространства и времени в философии, их сущность и основные свойства. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Философские аспекты общей и специальной теории относительности. Значение философии для понимания законов развития природы общества и мышления.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Единство и развитие мира как онтологическая проблема 0,5 час.

**Тема 1.4. Философское учение о сознании (9 часов)**

Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания. Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание человека и психика животных. Самосознание и рефлексия. Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека. Структура и основные функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.

Мышление и язык. Значение и смысл, знак и символ. Проблема искусственного языка и интеллекта. Качественные параметры культуры мышления и речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Философское учение о сознании 0,5 час

**Тема 1.5. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания (9 часов)**

Сущность познания, его ступени и формы. Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бытийности субъекта. Многообразии видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни.

Научное познание и его специфические признаки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Эмпирические и теоретические методы познания. Форма и логика познания. Творчество как феномен познания и деятельности человека. Сущность творчества, его основные формы. Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Креативность мышления в профессиональной деятельности выпускника.

***Виды учебных занятий:***



|                       |                                      |        |
|-----------------------|--------------------------------------|--------|
| Лекция:               | Познавательные возможности человека. | 1 час. |
|                       | Методы и формы познания              |        |
| Практическое занятие: | Познавательные возможности человека. | 2 часа |
|                       | Методы и формы познания              |        |

### **Тема 1.6. Научные, философские и религиозные картины мира (9 часов)**

Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость форм, типов мировоззрения от развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XX вв. Неклассическая наука 21 века. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.

Религиозная картина мира, ее специфика. Религия как фантастический образ мира. Вненаучность религиозной картины мира, ее иррациональность. Различие и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения личности в современных условиях.

#### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Научные, философские и религиозные картины мира 0,5 час

### **Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности (54 часа)**

#### **Тема 2.1. Общество как объект философского анализа (9 часов)**

Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Гражданское общество и правовое государство.

Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества.

#### ***Виды учебных занятий:***

Лекция: Общество как объект философского анализа 0,5 часа

#### **Тема 2.2. Человек и исторический процесс. Социальная типология истории (9 часов)**

Развитие общества как исторический процесс. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Человек и исторический

процесс. Диалектика объективного и субъективного в истории. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории.

Социальная типология истории. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественного прогресса. Насилие и ненасилие в истории.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Человек и исторический процесс. Социальная типология истории 0,25 часа

**Тема 2.3. Человек как личность и смысл его бытия (9 часов)**

Философия о сущности человека. Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры. Современная наука о происхождении и эволюции человека. Понятие личности, ее сущность и основные признаки. Соотношение понятий «человек» и «личность». Личность как индивидуальность, субъект деятельности, познания и общения. Социальные роли личности и ее основные типы.

Смысл бытия человека, личности. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека. Смысл бытия человека и проблемы смерти и бессмертия. Смысл жизни и судьба человека.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Человек как личность и смысл его бытия 0,25 часа

**Тема 2.4. Свобода и ответственность личности (9 часов)**

Моральные ценности и их роль в обществе. Свобода личности, ее сущность и условия реализации. Свобода и воля. Свобода воли как основное качество личностного существования человека. Свобода выбора как существенный признак и реальная форма проявления свободы воли.

Социальная ответственность личности, ее сущность и формы. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь. Ответственность и справедливость. Корпоративная социальная ответственность. Эгоизм и альтруизм.

***Виды учебных занятий:***

Лекция: Свобода и ответственность личности 0,5 часа

**Тема 2.5. Культура как фактор развития общества и личности (9 часов)**

Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития

человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь. Культура как мир человека, способ его самовоспроизведения и развития. Человек как творец и произведение культуры.

Единство и многообразие культур, их взаимодействие. Национальное и интернациональное в культуре. Проблемы аккультурации и культурной самоидентификации в эпоху глобализации. Диалектический подход к культурному наследию. Социальные функции культуры. Духовные ценности современной культуры: наука и образование, литература и искусство, ценности религиозной и светской культуры.

***Виды учебных занятий:***

|                       |  |           |
|-----------------------|--|-----------|
| Лекция:               | Культура как фактор развития общества и личности | 0,25 часа |
| Практическое занятие: | Культура как фактор развития общества и личности | 2 часа    |

**Тема 2.6. Глобализация и модернизация социального развития в современном мире (9 часов)**

Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению взаимосвязи общества и природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Проблема формирования экологической культуры личности.

Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Выбор пути развития: противостояние или коэволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

***Виды учебных занятий:***

|         |   |           |
|---------|---|-----------|
| Лекция: | Глобализация и модернизация социального развития в современном мире | 0,25 часа |
|---------|---|-----------|

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Темы контрольных работ

1. Предмет и социальная роль философии.
2. Философия и религия: общее и особенное.
3. Учение о человеке в древнекитайской философии.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Аристотель (Сократ, Платон) как представитель античной философии.
6. Номинализм и реализм в средневековой философии.
7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового Времени.
9. Социальная философия французского Просвещения.
10. Этическая теория И. Канта.
11. Диалектический метод Г.В. Гегеля.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Философия неотомизма: истоки, содержание и основные принципы.
14. Экзистенциализм о сущности и существовании человека.
15. Неопозитивизм и современная философия науки.
16. Истоки и особенности русской философии.
17. Проблема человека в русской религиозной философии.
18. Славянофильство и западничество в русской философии.
19. Проблема свободы в русской философии.
20. Философия русского космизма.
21. Монистические и плюралистические концепции бытия.
22. Категория «материя» и ее методологическое значение.
23. Проблема происхождения и сущности сознания.
24. Мышление и язык.
25. Интуиция и ее значение в деятельности управленца.
26. Познание как социальный процесс.
27. Творчество как феномен познания и деятельности человека.
28. Методология научного познания.
29. Логика научного познания.
30. Наука как социальный феномен.
31. Взаимосвязь философской и научной картин мира.
32. Общество как система.
33. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
34. Методология формационного и цивилизационного подходов к анализу развития общества.
35. Человек как личность.
36. Смысл жизни человека.
37. Свобода и ответственность личности.
38. Социальная ответственность личности.

39. Человек как философская проблема.
40. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
41. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке.
42. Современная цивилизация: феномен «расчеловечивания» человека.
43. Проблема личности в философии Э.В. Ильенкова.
44. Сущность креационистской концепции антропогенеза.
45. Эволюционная теория Ч. Дарвина о происхождении человека.
46. Трудовая теория антропогенеза в марксизме.
47. Классический психоанализ о природе человека.
48. Проблема происхождения сознания в истории философии.
49. Проблема идеального.
50. Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях.
51. Общество как специфический способ бытия человека.
52. Природа как основа существования и развития общества.
53. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
54. Глобальные проблемы современного человечества и пути их решения.
55. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.
56. Философия и профессиональная деятельность.

### **5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

### **5.3. Перечень методических рекомендаций**

| №<br>п/п | Наименование   |
|----------|--|
| 1        | Методические рекомендации по выполнению контрольной работы |

### **5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

#### **Модуль 1**

1. Предмет философии.
2. Своеобразие философского познания.
3. Основные функции философии.
4. Место и роль философии в развитии культуры мышления.
5. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции.
6. Рационализм философии Нового времени.
7. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития.
8. Классическая немецкая философия.
9. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии.
10. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Понятие бытия и его философский смысл.

11. Основные формы бытия.
12. Движение и развитие как основные атрибуты бытия.
13. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы.
14. Детерминизм и индетерминизм
15. Динамические и статистические закономерности развития бытия.
16. Пространство и время в системе бытия.
17. Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания.
18. Структура и основные функции сознания.
19. Индивидуальное и общественное сознание.
20. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности. Мышление и язык.
21. Сущность познания, его ступени и формы.
22. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины.
23. Научное познание и его специфические признаки.
24. Структура, методы и формы научного познания.
25. Эмпирические и теоретические методы познания.
26. Сущность творчества, его основные формы.
27. Сущность творчества, его основные формы.
28. Философское мировоззрение и научные картины мира.
29. Научные революции и смена типов рациональности.
30. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.
31. Религиозная картина мира, ее специфика.

## **Модуль 2.**

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Общество и общественные отношения.
3. Гражданское общество и правовое государство.
4. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия.
5. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества.
6. Развитие общества как исторический процесс.
7. Диалектика объективного и субъективного в истории.
8. Личность и массы в истории.
9. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
10. Насилие и ненасилие в истории.
11. Философия о сущности человека.
12. Понятие личности, ее сущность и основные признаки.
13. Социальные роли личности и ее основные типы.
14. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека.
15. Моральные ценности и их роль в обществе.
16. Свобода личности, ее сущность и условия реализации.
17. Социальная ответственность личности, ее сущность и формы.
18. Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества.

19. Единство и многообразие культур, их взаимодействие.
20. Социальные функции культуры.
21. Природа как объект философского осмысления.
22. Природная и антропогенная сферы.
23. Глобальные экологические последствия деятельности человека.
24. Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения.
25. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным приложением к рабочей программе.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 671 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21009.html>

2. Бучило Н. Ф. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / Бучило Н. Ф.. - Пер Сэ, 2012. - 447 с. - Режим доступа:

<http://iprbookshop.ru/7468>

3. Философия [Электронный ресурс] : практикум для студентов, обучающихся по всем направлениям и специальностям подготовки очной и заочной форм обучения / О.Г. Басалаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55825.html>

4. Вечканов В. Э. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / Вечканов В. Э.. - Ай Пи Эр Медиа, 2012 - Режим доступа:

<http://iprbookshop.ru/1131>

5. Хмелевская С. А. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / Хмелевская С. А.. - Пер Сэ, 2012. - 223 с. - Режим доступа:

<http://iprbookshop.ru/7448>

### **б) дополнительная литература:**

1. Кащеев С. И. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / Кащеев С. И.. - Проспект, 2011 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/2614>

2. Хмелевская С. А. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / Хмелевская С. А.. - Пер Сэ, 2012. - 223 с. - Режим доступа:

<http://iprbookshop.ru/7448>

3. Квасова И. И. Философия [Электронный учебник] : учебное пособие / Квасова И. И.. - Российский университет дружбы народов, 2011. - 136 с. -

Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/11424>

4. Московченко А. Д. Философия для технических вузов [Электронный учебник] : учебное пособие / Московченко А. Д.. - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - 244 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/13910>

#### **Программное обеспечение**

1. ППП MS Office 2016
2. Текстовый редактор Блокнот
3. Браузеры IE, Google Chrome, Mozilla Firefox

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО– ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.nwotu.ru/>
2. Электронная библиотека АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Философия» имеет свои особенности, которые обусловлены её местом в подготовке бакалавра. Выполняя важную образовательную функцию, связанную с формированием научного гуманистического мировоззрения и культуры мышления у студентов, «Философия» выступает фундаментом их подготовки. На основе изучения данной дисциплины у обучаемых формируются нравственно-патриотическое сознание, вырабатывается гражданская позиция.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении Модуля 1 «Онтологические и гносеологические проблемы современного миропонимания» доминирующее место среди образовательных технологий занимает проблемное обучение и интерактивное проведение занятий. Применение данных технологий обусловлено учебным материалом, составляющим содержание Модуля 1, где основное внимание отводится изучению основных философских понятий и категорий, пониманию законов развития природы, общества и мышления, умению оперировать этими



знаниями в профессиональной деятельности. Объединение в процессе преподавания проблемного обучения с интерактивным позволяет при изучении сложных философских проблем с помощью наглядно-образных средств, обеспечиваемых мультимедийным сопровождением занятий, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

На завершающем этапе изучения темы необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенных в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения модуля дисциплины необходимо пройти контрольный тест по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. При изучении Модуля 2 «Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности» основную роль играют такие образовательные технологии как личностно-ориентированное обучение, обучение как исследование, которые реализуются в процессе лекционно-семинарских занятий. На основе данных технологий достигается реализация задач по привитию умения анализировать процессы и явления, происходящие в мире, применять методы научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня.

Применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и эвристический.

9.4. После изучения Модуля 2 следует приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями.

9.5. В завершении изучения учебной дисциплины студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.6. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана и набравшие достаточное количество баллов за учебную работу в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

**9.7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по личному заявлению, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

### 10.1. Internet – технологии:

(WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

### 10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

- Технология мультимедиа в режиме диалога.
- Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).
- Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Библиотека.
2. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>;
3. Электронная информационно-образовательная среда университета.
4. Локальная сеть с выходом в Интернет.

## 12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы              | Баллы          |
|--|----------------|
| Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций      | 0 - 5          |
| Контрольный тест к модулю 1                                | 0 – 17         |
| Контрольный тест к модулю 2                                | 0 - 18         |
| Контрольная работа   | 0-30           |
| ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ                                  | 0 - 30         |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>0 - 100</b> |
| <b>БОНУСЫ</b> (баллы, которые могут быть добавлены до 100) | <b>Баллы</b>   |
| - за активность  | 0 -10          |
| - за участие в олимпиаде                                   | 0 - 50         |

|  |      |
|--|------|
| - за участие в НИРС  | 0-50 |
| - за оформление заявок на полезные методы (рацпредложения) | 0-50 |

### Бальная шкала оценки

| Оценка (экзамен)    | Баллы    |
|---------------------|----------|
| отлично             | 86 – 100 |
| хорошо              | 69 – 85  |
| удовлетворительно   | 51 – 68  |
| неудовлетворительно | менее 51 |

### Оценка по контрольной работе

| Оценка              | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
| отлично             | 27 - 30           |
| хорошо              | 23 - 26           |
| удовлетворительно   | 18 - 22           |
| неудовлетворительно | менее 18          |

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

#### *Общекультурные (ОК)*

| Код компетенции | Наименование и (или) описание компетенции  |
|-----------------|--|
| <b>ОК-1</b>     | Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |

### 2. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые модули (темы) дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства                 |
|-------|--|---|--|
| 1     | Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы                             | ОК-1  | Контрольный тест 1,                              |
| 2     | Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности. | ОК-1  | Контрольный тест 2,                              |
|       | Модуль 1-2   | ОК-1  | Контрольная работа;<br>Итоговый контрольный тест |

### 3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

| Этапы освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |   |
|----------------------------|--|--|--|--|--|---|
|                            |  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| Первый этап                | <b>Знать (ОК-1):</b><br>-содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, | Не знает                                 | Частично знает: основные философские понятия и категории, Не знает методы поиска, обобщения и анализа информации, Не знает методы и формы научного познания. Не знает место человека в | Частично знает: основные философские понятия и категории, методы поиска, обобщения и анализа информации, Недостаточно ориентируется в методах и формах научного познания, Не знает: место человека в | Знает: содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов, основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом | Знает -содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; |

| Этапы освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |   |
|----------------------------|---|--|---|--|--|---|
|                            |   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
|                            | обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания.  |  | историческом процессе.  | историческом процессе.   | процессе и политической организации общества; Частично знает: методы и формы научного познания.  | место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания.  |
| Второй этап                | <b>Уметь (ОК-1):</b> - применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы                         | Не умеет                                 | Умеет:<br>- применять понятийно-категориальный аппарат философии,<br>Не умеет:<br>- понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности,<br>- извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии,<br>Не умеет:<br>- извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы<br>- применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы,<br>Не умеет:<br>- применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности | Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы                                |
| Третий этап                | <b>Владеть (ОК-1):</b> - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, понятийным аппаратом философии, методами теоретического и | Не владеет                               | Частично владеет:<br>- навыками философского мышления,<br>- понятийным аппаратом философии<br>Не владеет:<br>- системным, целостным взглядом на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, методами  | Владеет:<br>- навыками философского мышления,<br>- понятийным аппаратом философии,<br>Частично владеет:<br>- приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации<br>Не владеет:<br>- системным, целостным взглядом на проблемы общества;                                     | Владеет:<br>- навыками философского мышления,<br>- понятийным аппаратом философии, приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации,<br>Частично владеет:<br>- методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения                                | Владеет :<br>- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, понятийным аппаратом философии, методами теоретического и |

| Этапы освоения компетенции | Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |         |  |
|----------------------------|---|--|--|---|---------|--|
|                            |   | 1  | 2  | 3   | 4       | 5  |
|                            | эмпирического исследования; методами изучения истории.      |  | теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории | методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории | истории | эмпирического исследования; методами изучения истории. |

#### 4. Шкалы оценивания

(балльно-рейтинговая система)

| Вид учебной работы, за которую ставятся баллы         | Баллы          |
|---|----------------|
| Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций | 0 - 5          |
| Контрольный тест к модулю 1                           | 0 – 17         |
| Контрольный тест к модулю 2                           | 0 - 18         |
| Контрольная работа                                    | 0 - 30         |
| <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ</b>                      | <b>0 - 30</b>  |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>0 - 100</b> |

#### Балльная шкала оценки

| Оценка (экзамен)    | Баллы    |
|---------------------|----------|
| отлично             | 86 – 100 |
| хорошо              | 69 – 85  |
| удовлетворительно   | 51 – 68  |
| неудовлетворительно | менее 51 |

#### 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

##### 5.1. Типовой вариант задания на контрольную работу

«Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях».

##### 5.2. Типовое задание для практической работы

Раскрыть четыре вопроса и подготовить научное сообщение «Научные революции как смена типов рациональности»

Учебные вопросы:

1. Познание: сущность, уровни (ступени) и основные формы.
2. Научное познание и его критерии. Проблема истины в научном познании.
3. Методы и формы научного познания.
4. Наука в современном мире и ее функции.

##### 5.3. Типовой тест промежуточной аттестации

1. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает:
  - а) «языкознание»

- b) «сила ума»
  - c) «любовь к мудрости»
  - d) «стремление к мудрости»
2. Предметом философии является:
- a) законы природы
  - b) человек и его место в мире
  - c) универсальные законы бытия природы, общества, человека и фундаментальные принципы отношения человека к миру
  - d) законы истории и общества
3. Онтология – это философское учение
- a) о противоречивости мира
  - b) о бытие
  - c) об эволюции Вселенной
  - d) о жизни
4. Гносеология - это философское учение
- a) о переселении душ
  - b) о познании мира
  - c) о происхождении сознания
  - d) о человеке
5. Метафизика – это одно из возможных названий
- a) физики
  - b) математики
  - c) политики
  - d) философии
6. Изучение философии призвано:
- a) обеспечит карьерный рост специалиста
  - b) выбирать только правильные решения житейских проблем
  - c) научить культуре мышления
  - d) помочь преобразовать стихийно сложившееся мировосприятие человека в системное, теоретически обоснованное мировоззрение
7. Укажите древнекитайское религиозно-философское учение
- a) джайнизм
  - b) буддизм
  - c) конфуцианство
  - d) йога
8. Впервые в центр философии ставит проблемы человека как морального существа:
- a) Демокрит
  - b) Сократ
  - c) Гераклит
  - d) Платон
9. Онтологическим принципом средневековой философии является:
- a) рационализм
  - b) откровение
  - c) формализм

d) креационизм

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

- 6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.
- 6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.
- 6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.
- 6.4. Производится идентификация личности студента.
- 6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.
- 6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.