Автономная некоммерческая организация высшего образования

«СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ОТКРЫТЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Проректор по УМР
О.М. Вальц
«13» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки:	**38.03.01 Экономика**
Профиль подготовки:	**Экономика предприятий и организаций**
Квалификация (степень):	**бакалавр**
Форма обучения:	**заочная**

Санкт-Петербург, 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01. – Экономика.

Основным документом для разработки учебной программы является рабочий учебный план по направлению 38.03.01 Экономика и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций.

Учебные и методические материалы по учебной дисциплине размещены в электронной информационно-образовательной среде университета

Разработчик:
И. Н. Безлепкин, доктор философскихнаук, профессор.
Рецензент:
А. В. Малинов, д.ф.н., профессор кафедры истории русской философии, Санкт-Петербургский государственный университет.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики, менеджмента и общегуманитарных дисциплин от «06» сентября 2017 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....5

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ....5

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....6

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....11

5.1. Темы контрольных работ....11

5.2. Темы курсовых работ (проектов)....13

5.3. Перечень методических рекомендаций....13

5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену....13

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ....14

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....15

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....15

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ....16

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ....17

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ....18

12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ....18

Приложение....20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- овладение студентами культурой мышления и понимания законов развития природы, общества и мышления,
- развитие творческого и критического мышления,
- оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем,
- развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем,
- формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.

1.2. Дисциплина «Философия» способствует решению следующих задач профессиональной деятельности:

- поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчётов;
- анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макро- уровне как в России, так и за рубежом;
- подготовка информационных обзоров, аналитических расчётов;
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учётом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- преподавание экономических дисциплин.

1.3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций):

Общекультурные (ОК)

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

1.4. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** основные философские понятия и категории; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания, особенности социогуманитарного познания, содержание и различия натуралистической и культурно-исторической исследовательских программ.
- **Уметь:** применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы.
- **Владеть:** навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации владеть понятийным аппаратом философии, методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовым дисциплинам блока Б.1 и находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами образовательной программы – историей, культурологией, психологией, политологией, социологией.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля		
			Лекции	Практическое занятие	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Экзамен
1	**Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы**	**54/1,5**	**4**	**2**		**48**			
2	Тема 1.1. Философия как мировоззрение и культура мышления.	9/0,25	0,5			8,5			
3	Тема 1.2. Основные этапы развития мировой философской мысли.	9/0,25	1			8			
4	Тема 1.3. Единство и развитие мира как онтологическая проблема.	9/0,25	0,5			8,5			
5	Тема 1.4. Философское учение о сознании.	9/0,25	0,5			8,5			

№ п/п	Наименование модуля и темы учебной дисциплины	Трудоёмкость по учебному плану (час/з.е.)	Виды занятий				Виды контроля		
			Лекции	Практическое занятие	Лабораторная работа	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа (проект)	Экзамен
6	Тема 1.5. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания.	9/0,25	1	2		6			
7	Тема 1.6. Научные, философские и религиозные картины мира.	9/0,25	0,5			8,5			
8	**Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности.**	**54/1,5**	**2**	**2**		**50**			
9	Тема 2.1. Общество как объект философского анализа.	9/0,25	0,5			8,5			
10	Тема 2.2. Человек и исторический процесс. Социальная типология истории.	9/0,25	0,25			8,75			
11	Тема 2.3. Человек как личность и смысл его бытия.	9/0,25	0,25			8,75			
12	Тема 2.4. Свобода и ответственность личности.	9/0,25	0,5			8,5			
13	Тема 2.5. Культура как фактор развития общества и личности.	9/0,25	0,25	2		6,75			
14	Тема 2.6. Глобализация и модернизация социального развития в современном мире.	9/0,25	0,25			8,75			
Всего		***108/3***	***6***	***4***		***98***	***1***		***экз***

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы современного миропонимания (54 часа)

Тема 1.1. Философия как мировоззрение и культура мышления (9 часов)

Предмет философии. Своеобразие философского познания. Философия как рефлексия, ее роль в самоопределении личности. Философия и мировоззрение, место философских знаний в системе научного знания. Основные функции философии. Место и роль философии в развитии культуры мышления, анализа основных проблем экономики и управления.

Место и роль философии в развитии духовной культуры общества. Феномен философской культуры. Философское и обыденное сознание. Значение философской культуры для осмысления социальных и экономических процессов в современном обществе.

Виды учебных занятий:

Лекция: Философия как мировоззрение и культура мышления 0,5 час.

Тема 1.2. Основные этапы развития мировой философской мысли (9 часов)

Зарождение философской мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Первоначала философии в Индии, Египте, Китае. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции.

Спор об «универсалиях». Реализм и номинализм. Методология эмпиризма. Рационализм философии Нового времени. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития. Связь русской философии с мировой философской традицией. Классическая немецкая философия. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии. Исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Принцип верификации научных утверждений. Проблема разграничения науки и метафизики. Наука и истина: модели развития научного знания. Философский структурализм. Философский постмодернизм. Критика интеллектуальной ценности культурного плюрализма. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Рационализм и иррационализм, сциентизм и антисциентизм. Судьбы философии на рубеже XX-XXI веков.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Основные этапы развития мировой философской мысли	1 час.

Тема 1.3. Единство и развитие мира как онтологическая проблема (9 часов)

Развитие мира как совокупной реальной природы, общества и человека. Современное понимание их единства. Понятие бытия и его философский смысл. Бытие как всеобъемлющая реальность и его философско-историческое осознание. Основные формы бытия. Материальное и идеальное, объективное и субъективное. Проблема самоорганизации бытия. Бытие мира как предпосылка его единства и устойчивости существования и развития.

Движение и развитие как основные атрибуты бытия. Диалектическая сущность бытия. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы. Категории, законы и принципы материалистической диалектики как выражение общей теории развития и универсальной взаимосвязи природы, общества и человека. Сущность и соотношение понятий «движение» и «развитие». Детерминизм и индетерминизм в понимании диалектики бытия. Динамические и статистические закономерности развития бытия. Диалектика и синергетика как методы познания бытия.

Пространство и время в системе бытия. Понятие пространства и времени в философии, их сущность и основные свойства. Естественнонаучные представления о пространстве и времени. Философские аспекты общей и специальной теории относительности. Значение философии для понимания законов развития природы общества и мышления.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Единство и развитие мира как онтологическая проблема	0,5 час.

Тема 1.4. Философское учение о сознании (9 часов)

Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания. Современные научные представления о предпосылках развития сознания в онто- и филогенезе человека. Сознание человека и психика животных. Самосознание и рефлексия. Сознательное и бессознательное, рациональное и иррациональное в деятельности человека. Структура и основные функции сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности.

Мышление и язык. Значение и смысл, знак и символ. Проблема искусственного языка и интеллекта. Качественные параметры культуры мышления и речи и их зависимость от уровня интеллектуального развития личности. ***Виды учебных занятий:***

Лекция:	Философское учение о сознании	0,5 час.

Тема 1.5. Познавательные возможности человека. Методы и формы познания (9 часов)

Сущность познания, его ступени и формы. Познание как диалектический процесс: рациональное и чувственное познание, их взаимосвязь и особенности проявления в познавательной деятельности. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Критерии истины, ее конкретность. Хайдеггер об укорененности истины в бьггийности субъекта. Многообразие видов и форм знания, его компоненты, аспекты и уровни.

Научное познание и его специфические признаки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура, методы и формы научного познания. Эмпирические и теоретические методы познания. Форма и логика познания. Творчество как феномен познания и деятельности человека. Сущность творчества, его основные формы. Воображение, остроумие и интуиция как способы познания и творчества, их роль в науке и практике. Креативность мышления в профессиональной деятельности выпускника.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания	1 час.
Практическое занятие:	Познавательные возможности человека. Методы и формы познания	2 часа.

Тема 1.6. Научные, философские и религиозные картины мира (9 часов)

Философское мировоззрение и научные картины мира. Сущность и жизненный смысл мировоззрения. Зависимость форм, типов мировоззрения от

развития науки и научных картин мира. Философия как методология науки, ее роль в формировании научной картины мира. Научные революции и смена типов рациональности. Важнейшие концепции научного познания и техники в философии науки XIX-XX вв. Неклассическая наука 21 века. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.

Религиозная картина мира, ее специфика. Религия как фантастический образ мира. Вненаучность религиозной картины мира, ее иррациональность. Различие и точки соприкосновения философской и религиозной картин мира. Проблема взаимосвязи научных, философских и религиозных ценностей в формировании мировоззрения личности в современных условиях.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Научные, философские и религиозные картины мира	0,5 час.

Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности (54 часа)

Тема 2.1. Общество как объект философского анализа (9 часов)

Целостное единство всех сфер общества – важнейших принцип современной методологии социальных наук. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и общественные отношения. Гражданское общество и правовое государство.

Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия. Экономические, политические, социальные, духовные связи, диалектика их проявления в жизнедеятельности человека, в социальной структуре современного общества. Активная роль идей, социальных норм и идеалов в развитии общественного сознания. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Общество как объект философского анализа	0,5 часа.

Тема 2.2. Человек и исторический процесс. Социальная типология истории (9 часов)

Развитие общества как исторический процесс. Понятие социальных связей и роль человека в их формировании. Определяющая роль человека в системе социальных связей и отношений. Связь, отношение, деятельность, их многообразие в общественной жизни человека. Человек и исторический процесс. Диалектика объективного и субъективного в истории. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Личность и массы в истории.

Социальная типология истории. Многообразие форм и путей развития общества и проблема адекватности их отражения в научных теориях. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития, их

сущность и значение для понимания единства и многообразия культурно-исторического опыта человечества, критериев общественного прогресса. Насилие и ненасилие в истории.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Человек и исторический процесс. Социальная типология истории	0,25 часа

Тема 2.3. Человек как личность и смысл его бытия (9 часов)

Философия о сущности человека. Специфика философско-антропологического и научного подходов в познании человека. Единство биологического, социального и духовного как выражение неразрывной связи природы человека, общества и культуры. Современная наука о происхождении и эволюции человека. Понятие личности, ее сущность и основные признаки. Соотношение понятий «человек» и «личность». Личность как индивидуальность, субъект деятельности, познания и общения. Социальные роли личности и ее основные типы.

Смысл бытия человека, личности. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека. Смысл бытия человека и проблемы смерти и бессмертия. Смысл жизни и судьба человека.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Человек как личность и смысл его бытия	0,25 часа.

Тема 2.4. Свобода и ответственность личности (9 часов)

Моральные ценности и их роль в обществе. Свобода личности, ее сущность и условия реализации. Свобода и воля. Свобода воли как основное качество личностного существования человека. Свобода выбора как существенный признак и реальная форма проявления свободы воли.

Социальная ответственность личности, ее сущность и формы. Свобода и ответственность, их диалектическая взаимосвязь. Ответственность и справедливость. Корпоративная социальная ответственность. Эгоизм и альтруизм.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Свобода и ответственность личности	0,5 часа.

Тема 2.5. Культура как фактор развития общества и личности (9 часов)

Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества. Ценностное содержание культуры и его зависимость от уровня развития человека и общества. Материальная культура и производственная деятельность человека. Духовная культура и духовная жизнь человека и общества, их взаимосвязь. Культура как мир человека, способ его самовоспроизведения и развития. Человек как творец и произведение культуры.

Единство и многообразие культур, их взаимодействие. Национальное и интернациональное в культуре. Проблемы аккультурации и культурной самоидентификации в эпоху глобализации. Диалектический подход к культурному наследию. Социальные функции культуры. Духовные ценности современной культуры: наука и образование, литература и искусство, ценности религиозной и светской культуры.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Культура как фактор развития общества и личности	0,25 часа.
Практическое занятие:	Культура как фактор развития общества и личности	2 часа.

Тема 2.6. Глобализация и модернизация социального развития в современном мире (9 часов)

Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению взаимосвязи общества и природы. Природа как объект философского осмысления. Живая и неживая природа. Природная сфера обитания и жизнедеятельность человека. Природная и антропогенная сферы. Идеи коэволюции общества и биосферы, возникновения «информационного общества» и ноосферы. Глобальные экологические последствия деятельности человека. Детерминация общественного развития. Проблема критериев, цели, средств, и пределов общественного прогресса. Проблема формирования экологической культуры личности.

Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения. Основные тенденции развития современного мира. Информатизация общества, компьютеризация материального и духовного производства и проблемы общечеловеческих ценностей. Выбор пути развития: противостояние или коэволюция. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как выражение глобальных проблем современности и основное направление развития мировой цивилизации. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

Виды учебных занятий:

Лекция:	Глобализация и модернизация социального развития в современном мире	0,25 часа.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Темы контрольных работ

1. Предмет и социальная роль философии.
2. Философия и религия: общее и особенное.
3. Учение о человеке в древнекитайской философии.
4. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
5. Аристотель (Сократ, Платон) как представитель античной философии.

6. Номинализм и реализм в средневековой философии.
7. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
8. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового Времени.
9. Социальная философия французского Просвещения.
10. Этическая теория И. Канта.
11. Диалектический метод Г.В. Гегеля.
12. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
13. Философия неотомизма: истоки, содержание и основные принципы.
14. Экзистенциализм о сущности и существовании человека.
15. Неопозитивизм и современная философия науки.
16. Истоки и особенности русской философии.
17. Проблема человека в русской религиозной философии.
18. Славянофильство и западничество в русской философии.
19. Проблема свободы в русской философии.
20. Философия русского космизма.
21. Монистические и плюралистические концепции бытия.
22. Категория «материя» и ее методологическое значение.
23. Проблема происхождения и сущности сознания.
24. Мышление и язык.
25. Интуиция и ее значение в деятельности управленца.
26. Познание как социальный процесс.
27. Творчество как феномен познания и деятельности человека.
28. Методология научного познания.
29. Логика научного познания.
30. Наука как социальный феномен.
31. Взаимосвязь философской и научной картин мира.
32. Общество как система.
33. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
34. Методология формационного и цивилизационного подходов к анализу развития общества.
35. Человек как личность.
36. Смысл жизни человека.
37. Свобода и ответственность личности.
38. Социальная ответственность личности.
39. Человек как философская проблема.
40. Проблема свободы в философии экзистенциализма.
41. Соотношение биологического, социального и духовного в человеке.
42. Современная цивилизация: феномен «расчеловечивания» человека.
43. Проблема личности в философии Э.В. Ильенкова.
44. Сущность креационистской концепции антропогенеза.
45. Эволюционная теория Ч. Дарвина о происхождении человека.
46. Трудовая теория антропогенеза в марксизме.
47. Классический психоанализ о природе человека.

48.Проблема происхождения сознания в истории философии.
49.Проблема идеального.
50.Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях.
51.Общество как специфический способ бытия человека.
52.Природа как основа существования и развития общества.
53.Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
54.Глобальные проблемы современного человечества и пути их решения.
55. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.
56. Философия и профессиональная деятельность.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

5.3. Перечень методических рекомендаций

№ п/п	Наименование
1	Методические рекомендации по выполнению практических работ
2	Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

5.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Модуль 1

1. Предмет философии.
2. Своеобразие философского познания.
3. Основные функции философии.
4. Место и роль философии в развитии культуры мышления.
5. Античная философия Греции и Рима, ее роль в становлении европейской духовной традиции.
6. Рационализм философии Нового времени.
7. Русская философия, ее истоки, особенности направления и этапы исторического развития.
8. Классическая немецкая философия.
9. Предмет и особенности диалектико-материалистической философии.
10. Постнеклассические модели философского анализа современной цивилизации. Понятие бытия и его философский смысл.
11. Основные формы бытия.
12. Движение и развитие как основные атрибуты бытия.
13. Особенности диалектической концепции развития и ее альтернативы.
14. Детерминизм и индетерминизм
15. Динамические и статистические закономерности развития бытия.
16. Пространство и время в системе бытия.
17. Проблема происхождения, эволюции и сущности сознания.
18. Структура и основные функции сознания.
19. Индивидуальное и общественное сознание.
20. Влияние общественного сознания на формирование духовного мира личности. Мышление и язык.
21. Сущность познания, его ступени и формы.

22. Учение об истине. Исторические разновидности понимания истины.
23. Научное познание и его специфические признаки.
24. Структура, методы и формы научного познания.
25. Эмпирические и теоретические методы познания.
26. Сущность творчества, его основные формы.
27. Сущность творчества, его основные формы.
28. Философское мировоззрение и научные картины мира.
29. Научные революции и смена типов рациональности.
30. Особенности научно-философского мировоззрения и философской картины мира.
31. Религиозная картина мира, ее специфика.

Модуль 2.

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Общество и общественные отношения.
3. Гражданское общество и правовое государство.
4. Основные сферы общественной жизни и диалектика их взаимодействия.
5. Ценности, их природа и роль в жизни человека и общества.
6. Развитие общества как исторический процесс.
7. Диалектика объективного и субъективного в истории.
8. Личность и массы в истории.
9. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
10. Насилие и ненасилие в истории.
11. Философия о сущности человека.
12. Понятие личности, ее сущность и основные признаки.
13. Социальные роли личности и ее основные типы.
14. Понятия смысла жизни, смысла бытия и существования человека.
15. Моральные ценности и их роль в обществе.
16. Свобода личности, ее сущность и условия реализации.
17. Социальная ответственность личности, ее сущность и формы.
18. Культура как продукт жизнедеятельности человека и общества.
19. Единство и многообразие культур, их взаимодействие.
20. Социальные функции культуры.
21. Природа как объект философского осмысления.
22. Природная и антропогенная сферы.
23. Глобальные экологические последствия деятельности человека.
24. Мировая цивилизация на рубеже тысячелетий: глобальные проблемы и пути их решения.
25. Будущее человечества: прогнозы и сценарии.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по решению кафедры оформлен отдельным

приложением к рабочей программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия [Электронный учебник]: учебник/ Балашов Л. Е.. - Дашков и К, 2012. - 612 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/10998

2. Бучило Н. Ф. Философия [Электронный учебник]: учебное пособие/ Бучило Н. Ф.. - Пер Сэ, 2012. - 447 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/7468

3. Петров В. П. Философия [Электронный учебник]: курс лекций Учебник/ Петров В. П.. - Владос, 2012. - 551 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/14194

4.Вечканов В. Э. Философия [Электронный учебник]: учебное пособие/ Вечканов В. Э.. - Ай Пи Эр Медиа, 2012 - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/1131

5.Хмелевская С. А. Философия [Электронный учебник]: учебное пособие/ Хмелевская С. А.. - Пер Сэ, 2012. - 223 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/7448

б) дополнительная литература:

1. Кащеев С. И. Философия [Электронный учебник]: учебное пособие/ Кащеев С. И.. - Проспект, 2011 - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/2614

2. Хмелевская С. А. Философия [Электронный учебник]: учебное пособие/ Хмелевская С. А.. - Пер Сэ, 2012. - 223 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/7448

3. Квасова И. И. Философия [Электронный учебник]: учебное пособие/ Квасова И. И.. - Российский университет дружбы народов, 2011. - 136 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/11424

4. Московченко А. Д. Философия для технических вузов [Электронный учебник]: учебное пособие/ Московченко А. Д.. - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011. - 244 с. - Режим доступа: http://iprbookshop.ru/13910

Программное обеспечение

1. ППП MS Office 2016
2. Текстовый редактор Блокнот
3. Браузеры IE, Google Chrome, Mozilla Firefox

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная информационно-образовательная среда АНО ВО "СЗТУ" (ЭИОС СЗТУ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://edu.nwotu.ru/

2. Электронная библиотека АНО ВО "СЗТУ" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.nwotu.ru:8087/jirbis2/
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/
5. Информационная системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки (ИС ЭКБСОН)[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.vlibrary.ru/

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Философия» имеет свои особенности, которые обусловлены её местом в подготовке бакалавра. Выполняя важную образовательную функцию, связанную с формированием научного гуманистического мировоззрения и культуры мышления у студентов, «Философия» выступает фундаментом их подготовки. На основе изучения данной дисциплины у обучаемых формируются нравственно-патриотическое сознание, вырабатывается гражданская позиция.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

9.1. При изучении Модуля 1 «Онтологические и гносеологические проблемы современного миропонимания» доминирующее место среди образовательных технологий занимает проблемное обучение и интерактивное проведение занятий. Применение данных технологий обусловлено учебным материалом, составляющим содержание Модуля 1, где основное внимание отводится изучению основных философских понятий и категорий, пониманию законов развития природы, общества и мышления, умению оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности. Объединение в процессе преподавания проблемного обучения с интерактивным позволяет при изучении сложных философских проблем с помощью наглядно-образных средств, обеспечиваемых мультимедийным сопровождением занятий, активизировать познавательную деятельность обучаемых.

На завершающем этапе изучения темы необходимо, воспользовавшись предложенными вопросами для самоконтроля, размещенных в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС), проверить качество усвоения учебного материала.

В случае затруднения в ответах на поставленные вопросы рекомендуется повторить учебный материал.

9.2. После изучения модуля дисциплины необходимо пройти контрольный тест по данному модулю с целью оценивания знаний и получения баллов.

9.3. При изучении Модуля 2 «Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности» основную роль играют такие образовательные технологии как личностно-ориентированное обучение, обучение как исследование, которые реализуются в процессе лекционно-семинарских занятий. На основе данных технологий достигается реализация задач по привитию умения анализировать процессы и явления, происходящие в мире, применять методы научного познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня.

Применяются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и эвристический.

9.4. После изучения Модуля 2 следует приступить к выполнению контрольной работы, руководствуясь методическими рекомендациями.

9.5. В завершении изучения учебной дисциплины студент обязан пройти промежуточную аттестацию. Вид промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом. Форма проведения промежуточной аттестации – компьютерное тестирование с использованием автоматизированной системы тестирования знаний студентов в ЭИОС.

9.6. К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие требования рабочего учебного плана и набравшие достаточное количество баллов за учебную работу в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

9.7. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости, по личному заявлению, осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

10.1. Internet – технологии:

(WWW(англ. World Wide Web – Всемирная Паутина) – технология работы в сети с гипертекстами;

FTP (англ. File Transfer Protocol – протокол передачи файлов) – технология передачи по сети файлов произвольного формата;

IRC (англ. Internet Relay Chat – поочередный разговор в сети, чат) – технология ведения переговоров в реальном масштабе времени, дающая возможность разговаривать с другими людьми по сети в режиме прямого диалога;

ICQ (англ. I seek you – я ищу тебя, можно записать тремя указанными буквами) – технология ведения переговоров один на один в синхронном режиме.

10.2. Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle.

– Технология мультимедиа в режиме диалога.

– Технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории).

– Гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Библиотека.
2. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru;
3. Электронная информационно-образовательная среда университета.
4. Локальная сеть с выходом в Интернет.

12. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	**Баллы**
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 - 5
Контрольный тест к модулю 2	0 - 5
Практическая работа 1	0 - 13
Практическая работа 2	0 - 12
Контрольная работа	0 - 30
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ	0 - 30
ВСЕГО	**0 - 100**

БОНУСЫ (баллы, которые могут быть добавлены **до 100)**	**Баллы**
- за активность	0 -10
- за участие в олимпиаде	0 - 50
- за участие в НИРС	0 - 50
- за оформление заявок на полезные методы (рацпредложения)	0 - 50

Бальная шкала оценки

Оценка (экзамен)	**Баллы**
отлично	86 – 100
хорошо	69 – 85
удовлетворительно	51 – 68
неудовлетворительно	менее 51

Оценка по контрольной работе

Оценка	**Количество баллов**
отлично	27 - 30
хорошо	23 - 26
удовлетворительно	18 - 22
неудовлетворительно	менее 18

Приложение
к рабочей программе
дисциплины «Философия»
по направлению подготовки
38.03.01. - Экономика

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

общекультурные (ОК)

Код компетенции	Наименование и (или) описание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	**Контролируемые модули (темы) дисциплины**	**Код контролируемой компетенции (или ее части)**	**Наименование оценочного средства**
1	Модуль 1. Онтологические и гносеологические проблемы	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5	Контрольный тест 1, Практическое задание №1
2	Модуль 2. Философские аспекты целостного подхода к изучению общества и личности.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7	Контрольный тест 2, Практическое задание №2
	Модуль 1-2	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7	Контрольная работа; Итоговый контрольный тест

3. Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам формирования, описание шкал оценивания

Этапы освоения компетенции	Показатели достижения заданного уровня освоения компетенций	**Критерии оценивания результатов обучения**				
		1	2	3	4	5
Первый этап	**Знать** (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7): -содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов,	Не знает	Частично знает: основные философские понятия и категории, Не знает методы поиска, обобщения и анализа	Частично знает: основные философские понятия и категории, методы поиска, обобщения и анализа информации,	Знает: содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов,	Знает -содержание основных философских понятий и категорий, систему категорий и методов

	направленных на формирование аналитического и логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания,.		информации, Не знает методы и формы научного познания. Не знает место человека в историческом процессе.	Недостаточно ориентируется в методах и формах научного познания, Не знает: место человека в историческом процессе.	основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; Частично знает: методы и формы научного познания.	логического мышления; основные методы поиска, обобщения и анализа информации; место человека в историческом процессе и политической организации общества; основные методы и формы научного познания.
Второй этап	**Уметь** (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7): - применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы	Не умеет	Умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат философии, Не умеет: - понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности, - извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии, Не умеет: - извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы - применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы, Не умеет: - применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности	Умеет применять понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности; извлекать, понимать смысл, интерпретировать получаемую информацию; понимать и анализировать философские проблемы
Третий этап	**Владеть** (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7): - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, понятийным аппаратом философии,	Не владеет	Частично владеет: - навыками философского мышления, - понятийным аппаратом философии Не владеет: - системым, целостным взглядом на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия	Владеет: - навыками философского мышления, - понятийным аппаратом философии, Частично владеет: - приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации Не владеет: - системым, целостным взглядом на	Владеет: - навыками философского мышления, - понятийным аппаратом философии, приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, Частично владеет: - методами теоретического и эмпирического исследования;	Владеет : - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; приемами обобщения, анализа, критического восприятия информации, понятийным аппаратом философии,

	методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории.		информации, методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории	проблемы общества; методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории	методами изучения истории	методами теоретического и эмпирического исследования; методами изучения истории.

4. Шкалы оценивания

(балльно-рейтинговая система)

Вид учебной работы, за которую ставятся баллы	Баллы
Участие в online занятиях, прослушивание видео лекций	0 - 5
Контрольный тест к модулю 1	0 - 5
Контрольный тест к модулю 2	0 - 5
Практическая работа 1	0 - 13
Практическая работа 2	0 - 12
Контрольная работа	0 - 30
ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ	0 - 30
ВСЕГО	**0 - 100**

Балльная шкала оценки

Оценка (экзамен)	Баллы
отлично	86 – 100
хорошо	69 – 85
удовлетворительно	51 – 68
неудовлетворительно	менее 51

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовой вариант задания на контрольную работу

«Трактовка сознания в материалистической и идеалистической традициях».

4.2. Типовой вариант практической работы

Раскрыть четыре вопроса и подготовить научное сообщение «Научные революции как смена типов рациональности

Учебные вопросы:

1. Познание: сущность, уровни (ступени) и основные формы.
2. Научное познание и его критерии. Проблема истины в научном познании.
3. Методы и формы научного познания.
4. Наука в современном мире и ее функции.

4.3. Типовой тест промежуточной аттестации

1. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает:
   a) «языкознание»
   b) «сила ума»
   c) «любовь к мудрости»
   d) «стремление к мудрости»
2. Предметом философии является:
   a) законы природы
   b) человек и его место в мире
   c) универсальные законы бытия природы, общества, человека и фундаментальные принципы отношения человека к миру

d) законы истории и общества

3. Онтология – это философское учение
   a) о противоречивости мира
   b) о бытие
   c) об эволюции Вселенной
   d) о жизни
4. Гносеология - это философское учение
   a) о переселении душ
   b) о познании мира
   c) о происхождении сознания
   d) о человеке
5. Метафизика – это одно из возможных названий
   a) физики
   b) математики
   c) политики
   d) философии
6. Изучение философии призвано:
   a) обеспечит карьерный рост специалиста
   b) выбирать только правильные решения житейских проблем
   c) научить культуре мышления
   d) помочь преобразовать стихийно сложившееся мировосприятие человека в системное, теоретически обоснованное мировоззрение
7. Укажите древнекитайское религиозно-философское учение
   a) джайнизм
   b) буддизм
   c) конфуцианство
   d) йога
8. Впервые в центр философии ставит проблемы человека как морального существа:
   a) Демокрит
   b) Сократ
   c) Гераклит
   d) Платон
9. Онтологическим принципом средневековой философии является:
   a) рационализм
   b) откровение
   c) формализм
   d) креационизм

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6.1 Итоговый контрольный тест доступен студенту только во время тестирования, согласно расписания занятий или в установленное деканатом время.

6.2. Студент информируется о результатах текущей успеваемости.

6.3 Студент получает информацию о текущей успеваемости, начислении бонусных баллов и допуске к процедуре итогового тестирования от преподавателя или в ЭИОС.

6.4. Производится идентификация личности студента.

6.5. Студентам, допущенным к промежуточной аттестации, открывается итоговый контрольный тест.

6.6. Тест закрывается студентом лично по завершении тестирования или автоматически по истечении времени тестирования.