

Андрагогика и ее использование для реального производства



Александр КОНДРАТЬЕВ, руководитель Координационного совета МКПП по вопросам сотрудничества предприятий промышленности, образовательных учреждений и профильных общественных организаций, ректор «Северо-Западного открытого технического университета» (Санкт-Петербург)

По нашему мнению, решение этой задачи маловероятно без творческой опоры на успешный опыт открытых университетов в развитых странах, без опыта работы специализированных вузов заочного обучения и заводов-втузов.

Прогресс в любой сфере производства возможен только на основе принципов инноватики, специализации и кооперации. Применительно к проблеме наращивания и повышения качества кадрового потенциала следует иметь в виду, что за последние годы количество желающих получить образование без отрыва от работы примерно соответствует, а по ряду направлений превосходит количество поступающих в вузы на очное обучение. Практическая значимость использования инновационных андрагогических образовательных моделей для развертывания широкого, продуктивного и качественного безотрывного обучения для реальной экономики очевидна и убедительно подтверждается мировой практикой. Инновационной основой этого процесса по праву считается андрагогика как целостная

В Москве состоялось заседание Президиума Совета Международного конгресса промышленников и предпринимателей (МКПП). В числе вопросов повестки дня рассматривался проект совместной программы МКПП и его заинтересованных партнеров по проблемам трудовой миграции. По предложению Координационного Совета МКПП по вопросам сотрудничества предприятий промышленности, образовательных учреждений и профильных общественных организаций, в качестве одного из направлений программы рассматривалась разработка и реализация андрагогических образовательных моделей и механизмов закрепления работающей молодежи на региональных промышленных предприятиях.



научная теория разработки специальных образовательных технологий для обучения взрослых. Ее основы были созданы отечественными научно-педагогическими школами еще в первой половине прошлого века. Но с появлением принципиально новых методов и средств информационного обмена появилась возможность реального повышения эффективности применения основных теоретических положений андрагогики.

Не считаю нужным детально рассматривать здесь причины, по которым в этой сфере мы отстаем,

несмотря на большой и успешный прежний опыт и достаточно глубокий и предметный научный задел. Мне хотелось бы сделать попытку ответа на вопрос: что необходимо предпринять для получения ощутимых результатов для реального производства в сложившихся условиях. Для этого мы в Координационном Совете рассмотрели как опыт работы открытых зарубежных университетов, так и наших заочных вузов и заводов-втузов. Так как производственно-предпринимательское общество предпочитает конкретику,

поэтому мы на основе анализа сформулировали ряд конкретных вопросов и постарались найти на них ответы. Вот что у нас получилось:

1. Созданы ли у нас в России принципиальные предпосылки резкого улучшения значимых для реального производства количественных и качественных показателей подготовки инженерных кадров?

С принятием ФЗ «Об образовании в РФ» такие предпосылки созданы. Статьи 15 и 16 делают возможной сетевую форму реализации образовательных программ высшего образования. Но существует опасность, что разрабатываемые нормативные документы Минобрнауки будут традиционно ориентированы на брендовые дневные вузы, а заочное и вечернее обучение в них будет по-прежнему рассматриваться как второстепенная задача, решаемая в образовательной среде дневного обучения. Это затруднит повышение эффективности безотрывных образовательных процессов за счет специализации образовательно-технологической компоненты, а кооперация в сфере привлечения научного потенциала будет фактически заменена на интеграцию, что противоречит успешному опыту работы как наших заводов-вузов, так и зарубежных открытых технических университетов.

В сложившихся условиях более рациональным является кооперация всех участников при разработке содержательной составляющей инженерно-технологического сопровождения внедренческих процессов, но использование сугубо специализированных прежде всего по образовательным технологиям и сферам получения практического эффекта процедур наращивания качества кадрового инженерного потенциала.

- брендовые дневные вузы - подготовка кадров для сферы создания и продвижения инновационных технологий;

- открытые технические университеты как заводы-вузы нового поколения - подготовка кадров для

инженерно-технического кадрового обеспечения масштабных внедренческих процессов на основе сетевых форм кооперации с производством.

2. Что такое современный открытый технический университет в условиях России?

Принципиально новое для РФ образовательное учреждение, новизна которого определяется:

- практическим использованием андрагогических образовательных моделей и схем работы передовых зарубежных открытых университетов, но адаптированных к нормативно-правовому полю работы вузов в РФ;

- специализацией только на многоуровневую, безотрывную от основной работы подготовку работников технического и линейного инженерного звена в секторе реальной экономики на основе использования сетевых форм кооперации с реальным производством;

- использованием системного сочетания различных (традиционных, дистанционных и электронных) образовательных технологий для минимизации отрыва обучаемых от основной деятельности на основе создания единой территориально-распределенной электронной информационно-образовательной среды;

- реального обеспечения высококачественного образования путем детального согласования его смысловой составляющей с конкретными задачами повышения конкурентоспособности работодателя;

3. Кто является потребителем услуг университета?

- предприятия-работодатели реального сектора экономики;

- работающая молодежь и работающие люди среднего возраста.

Стоимость обучения в университете для таких людей должна быть сопоставимой с их реальной платежеспособностью;

4. Почему им нужен университет?

Все более глубокое осознание руководителями предприятий качества кадрового обеспечения производства как одного из основных факторов конкурентоспособности;

Социально-обусловленное стремление работающей молодежи и работающих людей среднего возраста улучшить свое жизненное положение и получить максимально полезное для практики образование при минимальных затратах личного времени.

5. Какие реальные возможности у них для этого есть?

За последние 60 лет система подготовки инженерных кадров в РФ не претерпела существенных изменений. А темпы ее эволюционного развития не соответствуют темпам роста требований по обеспечению конкурентоспособности производственной сферы. Необходимо более динамичное наращивание реальной компетентности работников линейного технического и инженерного состава. Но практика показывает, что при проведении реформ системы образования в РФ в недостаточной мере учитывается положительный опыт развитых стран по целевому структурированию системы поддержания и развития научно-инженерного потенциала экономики. В передовых странах это структурирование предопределило следующее распределение сфер ответственности. Классические «дневные» университеты – подготовка для сферы создания и запуска новых технологий (Кембридж, Венский политех, Берлинский технический и т.п.); открытые технические университеты – безотрывная подготовка инженеров-производственников для масштабного решения внедренческих задач в процессе проведения модернизационной и инновационной политики. В порядке справки: принципиальной основой организации обучения в передовых открытых зарубежных университетах являются наши отечественные, отработанные в прошлом веке схемы заочного и вечернего обучения, а также работа заводов-вузов. Но все это адаптировано к современным условиям, обеспечено отдельными схемами финансирования и закреплено специальными законодательными и нормативными актами.

В РФ безотрывная подготовка осуществляется в форме заочного и вечернего обучения при классических дневных вузах и рассматрива-

За последние 60 лет система подготовки инженерных кадров в РФ не претерпела существенных изменений.

ется как их вспомогательная задача. Это предполагает использование единой образовательной среды вуза по типовой схеме, применяемой при всех применяемых технологиях и формах обучения с различием лишь в частных способах использования электронных ресурсов и распределения учебного времени.

Классические авторитетные технические университеты, как показывает опыт, в значительной мере не заинтересованы в разработке и применении специальных комплексных инновационных образовательных технологий безотрывного инженерного образования, так как это требует серьезных капитальных вложений и иной профессиональной методической квалификации преподавателей.

Поэтому безотрывная подготовка инженерных кадров, как правило, организована в отдельных (организационно, но не методически) структурных подразделениях и отличается более низким качеством (заочные факультеты дневных вузов).

В РФ в настоящее время успешно функционируют более трех десятков открытых университетов, достаточно активно применяющих методы электронного обучения. Но в большинстве своем их применение не носит системного характера, а основным направлением их работы является подготовка специалистов не инженерного профиля. Это обусловлено значительно меньшей потребной ресурсоемкостью учебного процесса по направлениям обучения и внешней привлекательностью дальнейшей сферы деятельности для молодых людей. Безотрывная подготовка инженерных кадров ведется в формах классического заочного и вечернего обучения.

Вместе с тем, по данным СМИ, наблюдается устойчивая тенденция повышения доли студентов, предпочитающих получать образование параллельно с выстраиванием личной карьеры. В частности, в 2012 году такой путь выбрали более 50% абитуриентов.

Указанные обстоятельства позволяют сделать вывод о востребованно-

сти специализированных открытых технических образовательных организаций, которые, используя андрагогические образовательные модели, в состоянии обеспечить качественное образование с оперативной корреляцией его содержания и потребных фактических временных затрат студентов с показателями конкурентоспособности работодателей.

6. Какие конкурентные преимущества имеет открытый технический университет?

Для создания кадрового ядра профессорско-преподавательского и административного управленческого персонала открытого университета могут использоваться работники заочных университетов и заводов-вузов, имеющие опыт использования методик безотрывной подготовки инженерных кадров. В этих коллективах была разработана и внедрена отечественная эффективная методологическая схема обеспечения кадровой политики предприятий в системе безотрывного обучения.

Окончание в следующем номере

XVI МЕЖДУНАРОДНАЯ ВЫСТАВКА

ПО СВАРКЕ, РЕЗКЕ И РОДСТВЕННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

24–27 июня 2014



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, ВК «ЛЕНЭКСПО»
Тел. +7 812 240 40 40, доб. 152
www.welding.expoforum.ru



12+

ОРГАНИЗАТОР

EXPOFORUM



ПАРТНЕРЫ



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР Мир сварки



Андрагогика и ее использование для реального производства



Александр КОНДРАТЬЕВ, руководитель Координационного совета МКПП по вопросам сотрудничества предприятий промышленности, образовательных учреждений и профильных общественных организаций, ректор «Северо-Западного открытого технического университета» (Санкт-Петербург)

Для удовлетворения кадровых потребностей реального производства необходимо, по мнению профессора Кондратьева, разрабатывать программы кооперирования ресурсов открытых университетов и работодателей для решения задач регионального масштаба (начало в №4/2014).

В АНО ВПО «СЗТУ» сформирована и успешно работает специальная практико-ориентированная электронная информационно-образовательная среда. Она представляет собой упорядоченную совокупность разработанных в университете специализированных образовательных технологий, электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и компьютерно-технологических средств. Подсистема электронных ресурсов является авторской разработкой университета. По своим основным андрагогическим показателям эта системы превосходит зарубежные аналоги.

В университете отработана методика практического использования сетевой формы реализации программ высшего профессионального образования в соответствии со ст. 16 ФЗ «Об образовании РФ».

7. Как могут выглядеть первоначальные организационные формы работы открытых технических университетов в России?

Наиболее рациональной формой, на наш взгляд, с учетом маловероятного целевого финансирования открытых университетов Минобрнауки и ограниченных финансовых возможностей промышленных предприятий может быть рассмотрена разработка отдельных программ кооперирования ресурсов открытого университета и работодателей для решения задач регионального

масштаба. В порядке рамочной разработки нашим Координационным Советом предлагаем следующий вариант такого документа.

Перспектив программы:

Закрепление работающей молодежи в регионе

Цель программы:

Создание эффективной системы пополнения и развития кадрового потенциала промышленных и сельскохозяйственных предприятий области за счет внутренних людских ресурсов.

Основной подход к реализации программы:

Разработка и системное использование взаимосвязанных механизмов предоставления гарантированных и реально доступных возможностей по занятости, получению востребованного образования и карьерному росту по месту жительства.

Форма реализации выполнения программы:

Кооперированное использование ресурсов участников программы на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

Предпосылки к успешной реализации программы:

1. Соответствие цели заявляемой программы основным целям системно проработанной программы социального и экономического развития территориального региона, опреде-

ляющей сбалансированные по потребностям направления развития сектора реальной экономики.

2. Более жесткие конкурентные условия на молодежном рынке труда в крупных промышленных центрах, особенно для приезжих работающей или вступающей в жизнь молодежи и работающих людей, имеющих достаточный потенциал для выстраивания личной карьеры и в местах проживания, но при предоставлении условий по карьерному и образовательному росту на местах.

3. Положительные для решения этой задачи изменения в законодательстве: введение в действие с 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в РФ», которым предусматривается:

- возможность использования электронных методов при всех формах обучения при условии создания вузом электронной информационно-образовательной среды. В этом случае официальным местом обучения является университет независимо от места нахождения студента;

- возможность применения сетевых форм реализации программ высшего образования на основании договора вуза с другими (в том числе местными) предприятиями и организациями, которые непосредственно участвуют в разработке и реализации программ и получают право постоянного контроля содержания и качества обучения.

4. Наличие у открытого технического университета государственных ли-

цензий на обучение востребованных работодателями по направлениям:

5. Создание в университете в соответствии с его специализацией и практическое успешное использование электронной информационно-образовательной среды. Возможность ее использования в интересах региона. На основе этого применение в университете практико-ориентированной, принципиально новой образовательной технологии, которая, по мнению студентов, позволяет получать качественное образование на уровне не ниже дневного в авторитетных вузах за счет максимально полного использования образовательных ресурсов и реальных временных возможностей работающего человека.

6. Наблюдаемая на практике потребность в привлечении в производственную среду людей с ограниченными физическими возможностями с предоставлением гарантированных, доступных им возможностей получения образования и наращивания их квалификации.

7. Наблюдаемая на практике потребность определенной части работоспособного населения в переобучении в соответствии с фактическим спросом на рынке труда.

Примерный порядок реализации Программы:

1. Обсуждение, уточнение и конкретизация целевых установок Программы в региональных государственных органах управления, в региональных общественных объединениях работодателей.

2. Организация регулярного информирования вступающей в жизнь и работающей молодежи о перспективных направлениях развития их карьеры в регионе и возможностях безотрывного повышения профессионального и образовательного уров-

ня в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Разработка и заключение договоров о применении сетевой формы реализации программ высшего образования с региональными предприятиями, организациями и объединениями работодателей.

4. Развертывание процесса безотрывного обучения с приглашением участия в нем других заинтересованных вузов и образовательных организаций на основе использования и развития единой электронной информационно-образовательной среды.

Программа не предполагает специального финансирования.

Приведенные выше соображения не претендуют на исчерпывающую полноту и предоставляются в порядке обсуждения.

Ушел из жизни Кондратьев Александр Андреевич, д.т.н., профессор, ректор Открытого технического университета. Известный ученый, педагог, он много сделал для российской науки и промышленности. Мог бы сделать больше, но не успел.

XV Международная специализированная выставка приборов и оборудования для промышленного неразрушающего контроля

ДЕФЕКТОСКОПИЯ

*Профессионалы 2014,
Владивосток, восточный фронт России*

В выставочном зале будет работать испытательный полигон, где посетители на реальных объектах смогут опробовать современные средства всех видов контроля и диагностики

ВЛАДИВОСТОК



2014

10-12 СЕНТЯБРЯ



Информация о выставке:
Выставочное объединение «РЕСТЭК»

Выставочное объединение **РЕСТЭК**

Тел: 320-88-78, 320-80-82
Факс: (812) 320-80-80
E-mail: rtoomp@vestec.ru
www.rstec.ru/defectoscopia

Информация о «тест-драйвах» и о деловой программе выставки:

ВМТЕНК

Тел./Факс: (812) 338-37-15
E-mail: editor@ndtworld.com
www.ndtworld.com